

CHAPITRE 1
OREN X01 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS SUR LE CIVISME



INSTRUCTION COMMUNE
TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION
GUIDE PÉDAGOGIQUE
CIVISME



SECTION 1

OCOM MX01.01A – PARTICIPER À UNE VISITE RELIÉE AU CIVISME

Durée totale :

Une séance (3 périodes) = 90 min

AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM. SE RÉFÉRER À LA DESCRIPTION DE LEÇON PRÉSENTÉE DANS LA PUBLICATION A-CR-CCP-701/PG-002, CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE, NORME DE QUALIFICATION ET PLAN DE L'ÉTOILE VERTE.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**INSTRUCTION COMMUNE
TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION
GUIDE PÉDAGOGIQUE
CIVISME**



SECTION 2

**OCOM MX01.01B – ASSISTER À UNE PRÉSENTATION
DONNÉE PAR UN ORGANISME COMMUNAUTAIRE**

Durée totale :

Une séance (3 périodes) = 90 min

AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM. SE RÉFÉRER À LA DESCRIPTION DE LEÇON PRÉSENTÉE DANS LA PUBLICATION A-CR-CCP-701/PG-002, CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE, NORME DE QUALIFICATION ET PLAN DE L'ÉTOILE VERTE.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**INSTRUCTION COMMUNE
TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION
GUIDE PÉDAGOGIQUE
CIVISME**



SECTION 3

OCOM MX01.01C – ASSISTER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN CITOYEN D'INTÉRÊT

Durée totale :

Une séance (3 périodes) = 90 min

AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM. SE RÉFÉRER À LA DESCRIPTION DE LEÇON PRÉSENTÉE DANS LA PUBLICATION A-CR-CCP-701/PG-002, CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE, NORME DE QUALIFICATION ET PLAN DE L'ÉTOILE VERTE.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**INSTRUCTION COMMUNE
TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION
GUIDE PÉDAGOGIQUE
CIVISME**



SECTION 4

OCOM MX01.01D – PARTICIPER AU DÉFI DE LA CITOYENNETÉ CANADIENNE

Durée totale :

Une séance (3 périodes) = 90 min

AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM. SE RÉFÉRER À LA DESCRIPTION DE LEÇON PRÉSENTÉE DANS LA PUBLICATION A-CR-CCP-701/PG-002, CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE, NORME DE QUALIFICATION ET PLAN DE L'ÉTOILE VERTE.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**INSTRUCTION COMMUNE
TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION
GUIDE PÉDAGOGIQUE
CIVISME**



SECTION 5

OCOM MX01.01E – ORGANISER UNE CÉRÉMONIE DE CITOYENNETÉ

Durée totale :

Une séance (3 périodes) = 90 min

AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM. SE RÉFÉRER À LA DESCRIPTION DE LEÇON PRÉSENTÉE DANS LA PUBLICATION A-CR-CCP-701/PG-002, CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE, NORME DE QUALIFICATION ET PLAN DE L'ÉTOILE VERTE.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



INSTRUCTION COMMUNE
TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 6

OCOM MX01.01F – PARTICIPER À UNE ÉLECTION

Durée totale :

Une séance = 90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Ce GP appuie l'OCOM MX01.01F (Participer à une élection) présenté dans la publication A-CR-CCP-701/PG-002, *Cadets royaux de l'Armée canadienne, Norme de qualification et plan de l'étoile verte*, chapitre 4.

En consultant l'autorité appropriée, choisir une décision ou une fonction à remplir sur laquelle le corps / escadron se prononcera d'une manière démocratique, comme l'inventaire de la cantine, le représentant des cadets auprès du cadre des officiers ou la destination d'un voyage de fin d'année.

Entreprendre un processus conjointement à l'autorité appropriée pour choisir jusqu'à quatre candidats à l'élection ou jusqu'à quatre choix pour le référendum (à moins qu'il ne s'agisse d'une question qui peut être répondue par oui ou non). Les choix du référendum devraient être largement appuyés par les membres du corps / escadron, assurant ainsi que les équipes de campagne aient le même degré de motivation et que les cadets, présentés à des choix fascinants, doivent prendre une décision.

Prévoir deux instructeurs adjoints et leur donner l'instruction d'organiser des activités simultanées avec des groupes de cadets.

Préparer les ressources nécessaires :

- le matériel nécessaire aux rôles et aux processus décrits dans le guide des fonctionnaires électoraux situé à l'annexe B pour chaque bureau de vote (un bureau par 20 cadets) comprend :
 - deux copies du guide des fonctionnaires électoraux situé à l'annexe B,
 - une boîte avec une fente ou une ouverture dans sa partie supérieure pour servir d'urne électorale,
 - suffisamment de ruban pour sceller l'urne électorale,
 - un tableau de présentation, ou une boîte découpée, pour servir d'isoloir,
 - deux crayons,
 - une règle,
 - une enveloppe de 8.5 po par 11 po sur laquelle il est écrit « bulletins de vote annulés »,

- le matériel situé à l'annexe C (référendum) ou l'annexe D (élection) comprend :
 - 23 bulletins de vote,
 - une copie du formulaire du relevé officiel du scrutin,
 - une copie de la feuille de pointage,
- une feuille volante ou tout autre moyen d'afficher les questions de réflexion comprises dans l'annexe A,
- du matériel pour créer des objets pour la campagne, y compris des feuilles volantes, des marqueurs et du ruban de signalisation; et
- une liste nominative de tous les cadets pour servir de liste d'électeurs.

Pour réaliser une simulation plus réaliste, il est possible d'obtenir des ressources telles qu'une urne électorale, un isoloir et des sceaux en les commandant auprès d'Élections Canada (elections.ca) au 1-800-463-6868.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

Une activité pratique a été choisie pour la présente leçon afin de mettre à profit les connaissances des cadets liées au civisme d'une façon amusante et interactive.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de cette séance, les cadets doivent avoir participé à un processus démocratique.

IMPORTANCE

Il est important pour les cadets de participer à une élection, car reconnaître l'importance du processus démocratique et en être conscient fait partie d'être un bon citoyen.

ACTIVITÉ

1. Séparer les cadets en trois groupes. Les cadets de la phase un, d'étoile verte et de niveau de compétence un et les cadets de la phase deux, d'étoile rouge et de niveau de compétence deux constitueront « l'électorat », les cadets de la phase trois, d'étoile d'argent et de niveau de compétence trois constitueront « les candidats » et les cadets de la phase quatre, d'étoile d'or et de niveau de compétence quatre constitueront « les fonctionnaires électoraux ». Le ratio idéal serait de 15 cadets pour trois candidats et deux fonctionnaires électoraux.



Le groupement des cadets peut être modifié afin de répondre aux exigences précises d'un corps / escadron. Par exemple, les cadets peuvent être déplacés entre les groupes en dépit de leur instruction de phase, de leur programme étoile ou de leur niveau de compétence pour obtenir le ratio 15 : 3 : 2. S'il n'y a pas assez de cadets pour former les trois groupes, le personnel adulte peut participer pour remplir le rôle des candidats.

2. Diriger l'élection comme il est indiqué dans les instructions de l'élection situées à l'annexe A.



Durant cette élection, l'instructeur jouera le rôle du directeur du scrutin, le fonctionnaire chargé de s'assurer que l'élection se déroule correctement et de fournir le matériel.

CONCLUSION

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Il est important pour les cadets de participer à une élection, car apprécier le processus démocratique et en être conscient fait partie d'être un bon citoyen.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Les cadets ont plusieurs occasions d'exercer leur leadership dans le cadre d'une séance d'élections telles que :

- Les cadets de la phase trois, d'étoile d'argent et de niveau de compétence trois, les cadets de la phase quatre, d'étoile d'or et de niveau de compétence quatre et les cadets de la phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent effectuer des tâches de leadership telles que diriger une équipe de campagne, conformément aux OREN 303 (Exercer le rôle d'un chef d'équipe), 403 (Agir comme chef d'équipe) et 503 (Diriger des activités de cadets); et
- Les cadets de la phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent planifier, préparer et diriger la séance sous forme d'un projet de leadership conformément à l'OREN 503 (Diriger des activités de cadets).

Deux instructeurs adjoints sont nécessaires pour cette leçon.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

Élections Canada (2010). *Aux urnes, Canada!* Extrait le 13 mars 2013 du site <http://www.elections.ca/content.aspx?section=vot&dir=yth/stu/gui&document=index&lang=f>.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

INSTRUCTIONS DE L'ÉLECTION

ÉTAPE 1 : PRÉPARATION		DURÉE : 25 MIN
ÉLECTORAT (1 ^{re} et 2 ^e ANNÉES)	CANDIDATS (3 ^e ANNÉE)	FONCTIONNAIRES ÉLECTORAUX (4 ^e ANNÉE)
<p>Diriger une activité pour susciter l'intérêt pour la prise de décisions démocratique, en participant à des activités telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une présentation donnée par un conférencier invité conformément à l'OCOM MX01.01B (Assister à une présentation donnée par un organisme communautaire) ou l'OCOM MX01.01C (Assister à une présentation donnée par un citoyen d'intérêt), comme un fonctionnaire d'Élections Canada, un ancien candidat politique ou un ancien travailleur de campagne électorale; • les activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine pertinentes conformément à l'OCOM MX01.01G (Participer à des activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine), telles que <i>Nellie McClung</i>, <i>Le gouvernement responsable</i> ou <i>Baldwin et LaFontaine</i>; et • les stations d'apprentissage pertinentes conformément à l'OCOM MX01.01H (Participer à des ateliers d'apprentissage sur le civisme). 	<p>Pour préparer les candidats à présenter leurs points de vue au corps / escadron :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. former une équipe de campagne par candidat et nommer des candidats pour ces équipes si l'on dirige une élection, former deux équipes et assigner les prises de position « oui » et « non » si l'on organise un référendum axé sur une question pouvant être répondue par oui ou non et permettre aux cadets de se ranger dans une équipe appuyant la prise de position qu'ils préfèrent si l'on organise un référendum axé sur une question ouverte; 2. demander aux équipes de mettre au point une plateforme électorale qui comprend des détails sur leur choix ou leur candidat et indique les raisons pour lesquelles leur candidat ou leur choix est préférable; 3. demander aux équipes de planifier une campagne, y compris une présentation devant l'électorat. 	<p>Pour préparer les fonctionnaires électoraux à remplir leur rôle :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. regrouper les cadets en paires, le premier cadet jouant le rôle du scrutateur et le deuxième, celui du greffier du scrutin; 2. faire une révision des rôles et faire prêter les serments professionnels aux cadets conformément au guide des fonctionnaires électoraux situé à l'annexe B; 3. faire une révision sur l'importance de l'impartialité totale des fonctionnaires électoraux — même s'ils ont une opinion par rapport à l'élection ou au référendum, ils doivent sembler parfaitement neutres (p. ex., ils ne peuvent pas discuter de l'élection ou du référendum, donner leur appui à un candidat ou une campagne ou laisser paraître leur préférence par d'autres moyens) — pour aider à assurer que les électeurs et les candidats auront confiance au processus et aux résultats;

		<p>4. associer une partie du corps / escadron à chaque bureau de vote selon les noms des cadets (p. ex., A-H au bureau de vote 1, I-M au bureau de vote 2, etc.), fournir la liste nominative appropriée à chaque bureau et étiqueter l'urne électorale correctement, si plus d'un bureau de vote est nécessaire;</p> <p>5. demander aux cadets de commencer à monter les bureaux de vote conformément au guide des fonctionnaires électoraux situé à l'annexe B.</p>
ÉTAPE 2 : CAMPAGNE ÉLECTORALE		DURÉE : 20 MIN
ELECTORAT (1^{re} et 2^e ANNÉES)	CANDIDATS (3^e ANNÉE)	FONCTIONNAIRES ÉLECTORAUX (4^e ANNÉE)
<p>Demander aux équipes de campagne de présenter leurs plateformes électorales au corps / escadron, en accordant un délai égal à chaque équipe. Les équipes de campagne peuvent aussi distribuer du matériel ou des moyens pour leurs partisans de manifester leur soutien, comme du ruban de signalisation coloré ou des pancartes.</p> <p>Les fonctionnaires électoraux observeront les activités de la campagne électorale, mais comme il a été mentionné ci-dessus, ne pourront appuyer aucune campagne.</p>		
ÉTAPE 3 : VOTE		DURÉE : 15 MIN
ELECTORAT (1^{re} et 2^e ANNÉES)	CANDIDATS (3^e ANNÉE)	FONCTIONNAIRES ÉLECTORAUX (4^e ANNÉE)
<p>Demander aux cadets jouant le rôle des fonctionnaires électoraux de gérer le bureau de vote pour le corps / escadron conformément au guide des fonctionnaires électoraux situé à l'annexe B. Demander aux fonctionnaires électoraux de voter juste avant d'accueillir le corps / escadron au bureau de vote.</p> <p>Un représentant de chaque campagne peut remplir le rôle d'agent électoral après avoir prêté le serment nécessaire (le scrutateur est responsable de faire prêter serment, comme indiqué au document de cours situé à l'annexe B) en observant l'administration d'un bureau de vote. Les candidats peuvent aussi continuer de faire pression sur les cadets qui ne sont pas au bureau de vote.</p>		

ÉTAPE 4 : MISE EN TABLEAU ET RÉFLEXION		DURÉE : 15 MIN
ELECTORAT (1^{re} et 2^e ANNÉES)	CANDIDATS (3^e ANNÉE)	FONCTIONNAIRES ÉLECTORAUX (4^e ANNÉE)
<p>Poser les questions suivantes au groupe pour encourager une réflexion sur le processus afin de favoriser une compréhension des nombreux processus de prise de décision utilisés par les citoyens durant les élections et de l'importance du scrutin secret pour assurer des élections équitables :</p> <p>Q1. Sur quoi votre décision était-elle fondée?</p> <p>Q2. Quel rôle les candidats ont-ils joué lors de votre prise de décision?</p> <p>Q3. Qu'avez-vous pensé du processus électoral?</p> <p>Q4. À une certaine époque, les citoyens votaient en se tenant debout devant une grande foule pour annoncer le nom du candidat pour lequel ils souhaitaient voter. Comment cette méthode pourrait-elle avoir un effet sur la façon dont les gens votaient?</p>	<p>Mener une discussion de groupe pour attirer l'attention sur les facteurs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> les équipes de campagne doivent former un front uni, même si leurs membres doivent cacher leurs croyances individuelles; la création d'une plateforme électorale exige des compromis et est constituée d'un mélange de croyances; s'engager dans une campagne électorale peut être un moyen intéressant de prendre part à une élection. <p>Questions suggérées :</p> <p>Q1. Qu'avez-vous appris du processus de la campagne?</p> <p>Q2. Avez-vous trouvé difficile d'établir une plateforme électorale collective?</p> <p>Q3. En donnant votre appui à l'équipe de campagne, avez-vous l'impression que vous avez été contraint d'appuyer un point de vue que vous ne souteniez pas personnellement? Comment vous sentiez-vous par rapport à cela?</p> <p>Q4. Avez-vous l'intention de vous engager dans une campagne électorale lors de l'élection ou du référendum suivants? Pourquoi ou pourquoi pas?</p>	<p>Mettre en tableau les bulletins de vote conformément au guide des fonctionnaires électoraux situé à l'annexe B;</p>
ÉTAPE 5 : RÉSULTATS, RÉTROACTION ET RÉFLEXION		DURÉE : 10 MIN
ELECTORAT (1^{re} et 2^e ANNÉES)	CANDIDATS (3^e ANNÉE)	FONCTIONNAIRES ÉLECTORAUX (4^e ANNÉE)
<p>Annoncer les résultats et déclarer quel candidat ou quel choix a remporté la majorité simple (plus grand nombre) des votes.</p>		

<p>Effectuer les étapes suivantes pour donner une rétroaction aux cadets et créer un rapprochement entre cette élection et les élections du Canada :</p> <ol style="list-style-type: none">1. accorder du temps à l'équipe de campagne ayant remporté la majorité simple pour remercier l'électorat et les autres équipes de campagne,2. expliquer que ce processus est semblable à ce qui se déroule lors de l'élection des membres du parlement,3. nommer les circonscriptions pertinentes pour le corps / escadron et les membres respectifs du parlement; et4. noter que tous les citoyens canadiens âgés de 18 ans ou plus peuvent participer aux élections.	<p>Mener une discussion pour mettre les facteurs suivants en relief :</p> <ol style="list-style-type: none">1. les fonctionnaires électoraux, comme les fonctionnaires en général, doivent délaissier certains de leurs droits afin de conserver l'impartialité des processus démocratiques; et2. les fonctionnaires électoraux jouent un rôle important pour assurer l'équité des élections en suivant une série de procédures clairement établies pour que les résultats puissent être vérifiables et fiables. <p>Questions suggérées :</p> <p>Q1. Qu'avez-vous observé au sujet du processus électoral?</p> <p>Q2. Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez dû demeurer impartial durant l'élection?</p> <p>Q3. Souhaiteriez-vous remplir ce rôle à l'avenir? Pourquoi ou pourquoi pas?</p>
--	---

GUIDE DES FONCTIONNAIRES ÉLECTORAUX

SERMENT PROFESSIONNEL

Le directeur du scrutin fera prêter ce serment au scrutateur et au greffier du scrutin avant qu'ils ne s'attèlent à leurs fonctions.

Je déclare solennellement que :

- je suis un membre du _____ (nommer le corps / escadron);
- j'agirai loyalement sans partialité, crainte, faveur ni parti pris conformément à la loi;
- au bureau de scrutin, je garderai et aiderai à garder le secret du vote.

DESCRIPTION DES TÂCHES ET LISTE DE VÉRIFICATION DU SCRUTATEUR

- Prêter le serment conformément à la boîte à notes ci-dessus.

Préparer le bureau de vote

Avec l'aide du greffier du scrutin, le scrutateur doit :

- installer le bureau de vote avec le matériel nécessaire comme indiqué à la figure A-1;
- compter les bulletins de vote fournis par le directeur du scrutin;
- inscrire le nombre de bulletins de vote fournis à l'endroit approprié dans le registre officiel du vote;
- apposer leur signature derrière tous les bulletins de vote.

DISPOSITION D'UN BUREAU DE VOTE

La figure A-1 indique une disposition recommandée pour le bureau de vote. La table des représentants de la campagne n'est pas nécessaire. Si les fournitures le permettent, tout le matériel peut être placé sur une seule table.

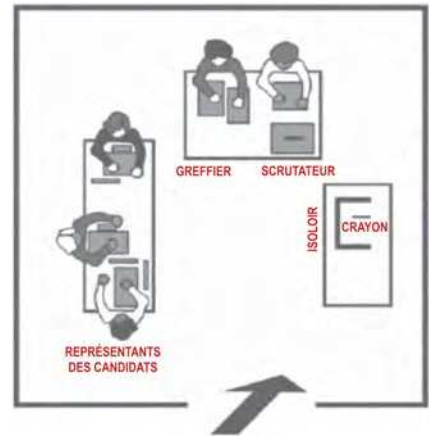


Figure A-1 Disposition d'un bureau de vote

Administrer le processus électoral

Pour ouvrir le bureau de vote, le scrutateur doit :

- Faire prêter le serment suivant aux représentants de la campagne : *Je déclare solennellement que : je garderai et aiderai à garder le secret du vote; je n'influencerai pas le vote des électeurs pas plus que je ne demanderai à aucun d'eux pour qui il a l'intention de voter ou pour qui il a voté; je n'inciterai pas un électeur à montrer un bulletin de vote marqué à qui que ce soit.*
- Montrer à tous ceux qui sont présents que l'urne électorale est vide, puis la sceller.

Lorsqu'un électeur vient voter, le scrutateur doit :

- s'assurer que les initiales du scrutateur sont inscrites sur le bulletin de vote, le plier deux fois comme indiqué à la figure A-2 et le donner à l'électeur en lui donnant les instructions suivantes : aller dans l'isoloir, mettre une marque sur le cercle à côté de leur choix (ou, dans le cas d'un bulletin de vote en blanc, écrire leur choix dans l'espace fourni) et rapporter le bulletin après l'avoir replié de la même manière;
- vérifier si les initiales du scrutateur sont inscrites sur le bulletin de vote rapporté par l'électeur, puis le rendre à celui-ci en lui demandant de le placer dans l'urne électorale;
- si l'électeur déclare qu'il a fait une erreur, prendre le bulletin de vote annulé, le placer dans l'enveloppe destinée aux bulletins de vote annulés et donner un nouveau bulletin de vote à l'électeur;
- si un électeur a besoin d'aide pour voter, lui venir en aide tout en respectant le secret du vote (p. ex., au lieu de demander à l'électeur « pour qui souhaitez-vous voter? », lui demander d'indiquer ou d'écrire le nom de la personne) et en s'assurant que le greffier du scrutin observe tout cela; et
- après le vote, s'assurer que le greffier du scrutin inscrit un « V » à côté du nom de l'électeur sur la liste d'électeurs pour indiquer que celui-ci a voté.



Figure A-2 Plier un bulletin de vote

Recenser les votes

Une fois le vote terminé, on peut passer au dépouillement des votes. Seul le scrutateur peut manipuler les bulletins de vote. Le scrutateur doit :

- vider le contenu de l'urne électorale sur la table;
- examiner les bulletins de vote un à un pour déceler ses initiales, prononcer le nom du candidat ou du choix marqué et montrer le bulletin aux représentants des candidats et au greffier du scrutin, qui inscrit les votes sur une feuille de pointage;
- si l'intention d'un électeur n'est pas clairement indiquée sur le bulletin de vote ou si le bulletin présente des informations permettant d'établir l'identité de l'électeur (p. ex., son nom ou ses initiales), déclarer que ce bulletin de vote est rejeté;
- placer les bulletins de vote en tas, un pour chaque candidat ou choix et un autre tas pour les bulletins rejetés ou annulés; et
- lorsqu'on a terminé de compter les bulletins de vote, remplir le relevé officiel du scrutin.

BULLETINS DE VOTE ACCEPTABLES	BULLETINS DE VOTE INACCEPTABLES (REJETÉS)
Les bulletins marqués d'une croix (X) ou d'un autre symbole	Les bulletins ne provenant pas du scrutateur (sans les initiales du scrutateur à l'arrière)
Les bulletins dont la marque a été tracée par un crayon ou un stylo autre que ceux qui étaient fournis	Les bulletins sans aucune marque
Les bulletins où la marque dépasse les limites du cercle	Les bulletins où plusieurs cercles correspondant aux candidats ont été marqués (y compris si les candidats semblent être classés)
Les bulletins où le cercle a été partiellement ou complètement noirci	Les bulletins marqués ou sur lesquels on a écrit de façon à ce que l'identité de l'électeur soit connue
Pour les bulletins de vote en blanc, les bulletins où seule une partie du choix a été indiquée, tant que le choix demeure identifiable	Les bulletins où aucun des cercles n'est marqué

DESCRIPTION DES TÂCHES ET LISTE DE VÉRIFICATION DU GREFFIER DU SCRUTIN

- Prêter le serment conformément à la boîte à notes ci-dessus.

Ouvrir le bureau de vote

Le greffier du scrutin doit aider le scrutateur à installer le bureau de vote comme indiqué ci-dessus.

Administrer le processus électoral

Après avoir aidé le scrutateur à ouvrir le bureau de vote, le greffier du scrutin s'occupera des électeurs. Lorsqu'un électeur vient voter, le greffier du scrutin doit :

- demander à l'électeur de se présenter et de nommer sa division / son peloton / sa section;
- trouver le nom de l'électeur sur la liste et le biffer;
- lorsque l'électeur a exercé son droit de vote, inscrire un « V » à côté du nom de l'électeur pour indiquer qu'il a voté.

Recenser les votes

Une fois le vote terminé, le greffier du scrutin doit :

- recenser le nombre de votes à l'aide de la feuille de pointage alors que le scrutateur prononce le nom du candidat ou du choix;
- déclarer le nombre total de votes au scrutateur;
- aider le scrutateur à remplir le relevé officiel du scrutin.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

MATÉRIEL POUR UN RÉFÉRENDUM

Si l'on organise une élection, pour choisir un candidat pour une prise de position, voir le matériel à l'annexe D.

Bulletin de vote d'un référendum axé sur une question pouvant être répondue par « oui » ou « non »

			OUI	<input type="radio"/>
			NON	<input type="radio"/>
			OUI	<input type="radio"/>
			NON	<input type="radio"/>
			OUI	<input type="radio"/>
			NON	<input type="radio"/>
			OUI	<input type="radio"/>
			NON	<input type="radio"/>
			OUI	<input type="radio"/>
			NON	<input type="radio"/>

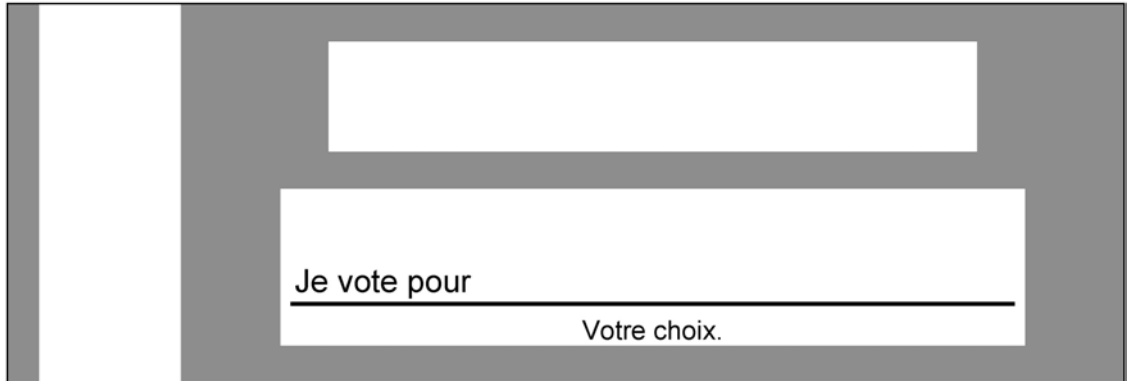
Bulletin de vote d'un référendum axé sur des choix

Avant de photocopier les bulletins de vote, découper le bulletin, écrire la question et les réponses et s'il y a lieu, modifier le bulletin en le découpant de façon à ce qu'il y ait deux ou trois choix.

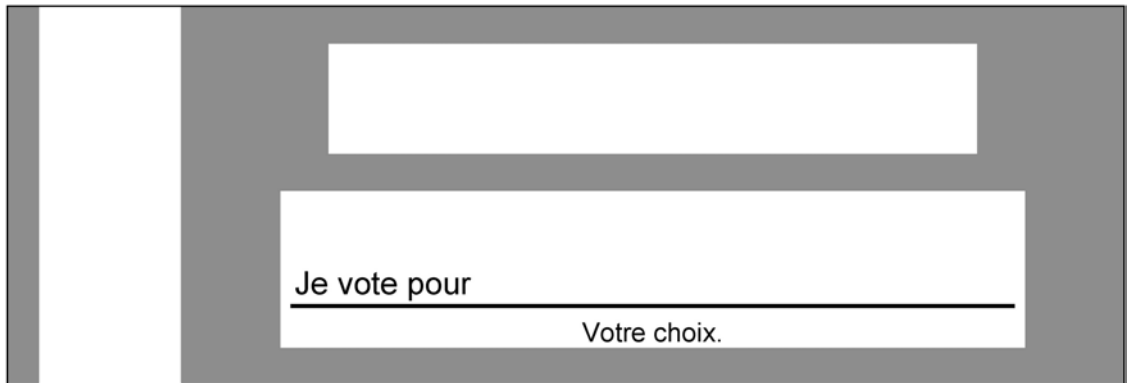
The image shows a ballot form template. It consists of a vertical strip on the left side, a large rectangular box at the top for a question, and four horizontal rows below for answers. Each answer row has a circular bubble on the right side for marking a choice.

Bulletin de vote en blanc d'un référendum

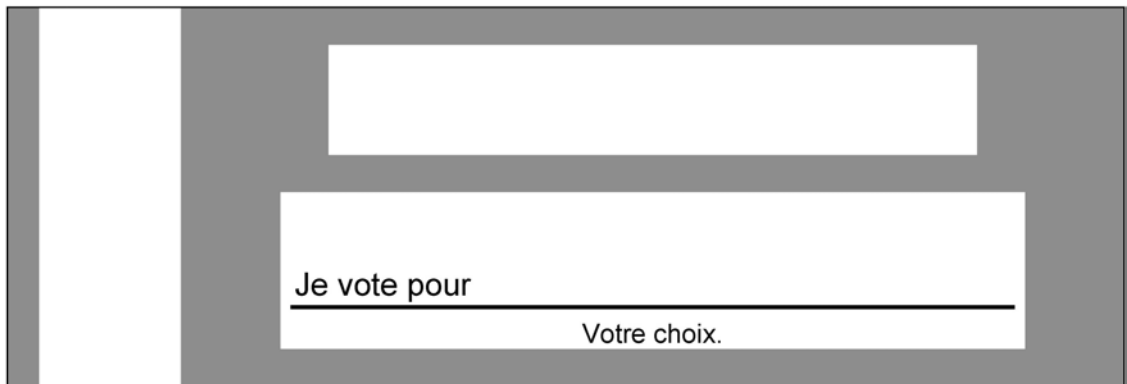
S'il n'y a pas assez de temps pour préparer suffisamment de bulletins de vote, on peut utiliser un bulletin de vote en blanc. Afficher une liste de choix au bureau de vote et à l'intérieur de l'isoloir et fournir le bulletin de vote ci-dessous aux électeurs.



A rectangular ballot form with a grey border. On the left side, there is a vertical white strip. The main area is white and contains a large empty rectangular box at the top. Below it, the text "Je vote pour" is printed, followed by a horizontal line. Underneath the line, the text "Votre choix." is printed.



A rectangular ballot form with a grey border. On the left side, there is a vertical white strip. The main area is white and contains a large empty rectangular box at the top. Below it, the text "Je vote pour" is printed, followed by a horizontal line. Underneath the line, the text "Votre choix." is printed.



A rectangular ballot form with a grey border. On the left side, there is a vertical white strip. The main area is white and contains a large empty rectangular box at the top. Below it, the text "Je vote pour" is printed, followed by a horizontal line. Underneath the line, the text "Votre choix." is printed.

Feuille de pointage du référendum

	CHOIX					CHOIX					CHOIX					CHOIX					
5																					5
10																					10
15																					15
20																					20
25																					25
30																					30
35																					35
40																					40
45																					45
50																					50
55																					55
60																					60
65																					65
70																					70
75																					75
80																					80
85																					85
90																					90
95																					95
100																					100
105																					105
110																					110
115																					115

Relevé officiel du scrutin du référendum

Bureau de vote : _____ Date : _____
(Nom ou numéro)

CHOIX (dans le même ordre que sur le bulletin de vote)	NOMBRE DE VOTES

VOTES VALIDEMENT
EXPRIMÉS
BULLETINS DE VOTE
REJETÉS

TOTAL DES VOTES

.....
+

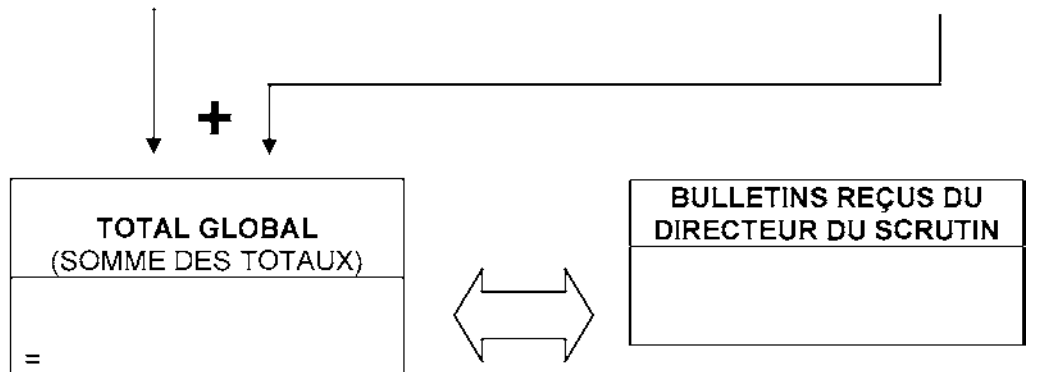
=

BULLETINS DE VOTE ANNULÉS

BULLETINS DE VOTE INUTILISÉS
TOTAL DES BULLETINS DE VOTE
N'AYANT PAS SERVI AU VOTE

.....
+

=



LE TOTAL GLOBAL DU RECENSEMENT DOIT ÊTRE IDENTIQUE AU
NOMBRE DE BULLETINS DE VOTE REÇUS DE LA PART DU
DIRECTEUR DU SCRUTIN

Signature du scrutateur

Signature du greffier du scrutin

Signature du représentant de la campagne

Signature du représentant de la campagne

Signature du représentant de la campagne

Signature du représentant de la campagne

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

MATÉRIEL POUR UNE ÉLECTION

Bulletin de vote pour une élection

Avant de photocopier les bulletins de vote, découper le bulletin, écrire les noms des candidats et s'il y a lieu, modifier le bulletin en le découpant de façon à ce qu'il y ait deux ou trois choix.

This is a ballot form template. It features a vertical margin on the left side. The main body of the form is divided into four horizontal rows by thick grey lines. To the right of these rows are four circular punch holes, one for each row. The entire form is enclosed in a grey border.

This is a second ballot form template, identical to the first one. It features a vertical margin on the left side, four horizontal rows for writing, and four circular punch holes on the right. The entire form is enclosed in a grey border.

Bulletin de vote en blanc d'une élection

S'il n'y a pas assez de temps pour préparer suffisamment de bulletins de vote, on peut utiliser un bulletin de vote en blanc. Afficher une liste de choix au bureau de vote et à l'intérieur de l'isoloir et fournir le bulletin de vote ci-dessous aux électeurs.

	<p>Je vote pour _____ Nom et prénom (ou initiales) du candidat de votre choix.</p>
--	--

	<p>Je vote pour _____ Nom et prénom (ou initiales) du candidat de votre choix.</p>
--	--

	<p>Je vote pour _____ Nom et prénom (ou initiales) du candidat de votre choix.</p>
--	--

	<p>Je vote pour _____ Nom et prénom (ou initiales) du candidat de votre choix.</p>
--	--

	<p>Je vote pour _____ Nom et prénom (ou initiales) du candidat de votre choix.</p>
--	--

Feuille de pointage de l'élection

	CANDIDAT				CANDIDAT				CANDIDAT				CANDIDAT				
5																	5
10																	10
15																	15
20																	20
25																	25
30																	30
35																	35
40																	40
45																	45
50																	50
55																	55
60																	60
65																	65
70																	70
75																	75
80																	80
85																	85
90																	90
95																	95
100																	100
105																	105
110																	110
115																	115

Relevé officiel du scrutin de l'élection

Relevé officiel du scrutin de l'élection

Bureau de vote : _____ Date : _____
(Nom ou numéro)

CANDIDATS (dans le même ordre que sur le bulletin de vote)	NOMBRE DE VOTES

VOTES VALIDEMENT
EXPRIMÉS
BULLETINS DE VOTE
REJETÉS

.....
+

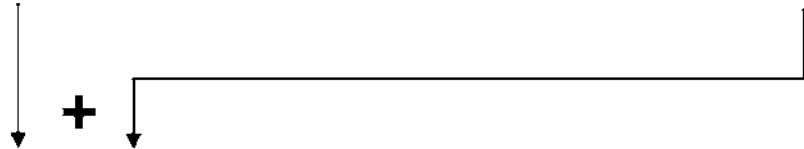
=
=====

BULLETINS DE VOTE ANNULÉS

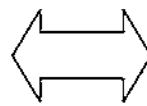
BULLETINS DE VOTE INUTILISÉS
TOTAL DES BULLETINS DE VOTE
N'AYANT PAS SERVI AU VOTE

.....
+

=
=====



TOTAL GLOBAL (SOMME DES TOTAUX)
=



BULLETINS REÇUS DU DIRECTEUR DU SCRUTIN

LE TOTAL GLOBAL DU RECENSEMENT DOIT ÊTRE IDENTIQUE AU
NOMBRE DE BULLETINS DE VOTE REÇUS DE LA PART DU
DIRECTEUR DU SCRUTIN

Signature du scrutateur

Signature du représentant de la campagne

Signature du représentant de la campagne

Signature du greffier du scrutin

Signature du représentant de la campagne

Signature du représentant de la campagne



INSTRUCTION COMMUNE
TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 7

**OCOM MX01.01G – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS
RELATIVES AUX VIDÉOS MINUTES DU PATRIMOINE**

Durée totale :

Une séance = 90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Ce GP appuie l'OCOM MX01.01G (Participer à des activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine) présenté dans la publication A-CR-CCP-701/PG-002, *Cadets royaux de l'Armée canadienne, Norme de qualification et plan de l'étoile verte*, chapitre 4.

Sélectionner des vidéos Minutes du Patrimoine, puis planifier et préparer les activités.

Les vidéos Minutes du Patrimoine peuvent être visionnées sur Internet ou encore achetées en format DVD à l'adresse www.historica-dominion.ca > VIDÉO > MINUTES DU PATRIMOINE.

Des exemples de vidéos et d'activités complémentaires sont présentés aux annexes A à G.

Outre les activités suggérées en annexe relativement aux vidéos Minutes du Patrimoine, les responsables d'activité peuvent choisir leurs propres vidéos Minutes du Patrimoine et créer leurs propres activités interactives, stimulantes et amusantes. Les activités suggérées peuvent être adaptées, au besoin.

Certaines vidéos Minutes du Patrimoine sont accompagnées d'activités élaborées par l'Institut Historica-Dominion auxquelles le responsable d'activité peut recourir. Par exemple : www.historica-dominion.ca > VIDÉO > MINUTES DU PATRIMOINE > LE BLUENOSE > RESSOURCES PÉDAGOGIQUES comprend des outils d'apprentissage pour les cadets de niveau intermédiaire (1^{re} et 2^e années du Programme des cadets) et secondaire (3^e et 4^e années du Programme des cadets).

Recueillir des renseignements de base sur le contenu des vidéos choisies pour être prêt à situer les cadets et à répondre à leurs questions, le cas échéant. Des renseignements de base sont disponibles à l'adresse www.historica-dominion.ca > VIDÉO > MINUTES DU PATRIMOINE.

Rassembler les ressources nécessaires :

- un appareil pour visionner la vidéo (p. ex., un téléviseur, un lecteur DVD, une tablette, un ordinateur portatif),
- les vidéos, et
- toute autre ressource nécessaire selon l'activité choisie.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

APPROCHE

Une activité en classe a été choisie pour la présente leçon parce que c'est une façon amusante et interactive de donner corps aux connaissances des cadets en matière de civisme.

INTRODUCTION

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de la présente séance, les cadets doivent avoir participé à des activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets participent à des activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine car un bon citoyen doit connaître les personnages et les grands événements qui ont marqué l'histoire du Canada.

ACTIVITÉ

1. Visionner la vidéo choisie, ou la série de vidéos explorant un même thème.
2. Diriger une activité dans le cadre de laquelle le cadet examinera plus en profondeur le thème abordé dans la ou les vidéos.

CONCLUSION

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Il est important que les cadets participent à des activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine, car un bon citoyen doit connaître les personnages et les grands événements qui ont marqué l'histoire du Canada.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Les cadets ont plusieurs occasions d'exercer leur leadership dans le cadre d'une séance d'activités relatives aux vidéos Minutes du Patrimoine :

- Les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent planifier, préparer et diriger la séance sous forme d'un projet de leadership conformément à l'OREN 503 (Diriger des activités de cadets); et
- Les cadets de phase trois, de l'étoile d'argent et de niveau de compétence trois, les cadets de phase quatre, de l'étoile d'or et de niveau de compétence quatre et les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent effectuer des tâches de leadership telles que diriger une activité relative à une vidéo Minutes du Patrimoine conformément aux OREN 303 (Exercer le rôle d'un chef d'équipe), 403 (Agir comme chef d'équipe) et 503 (Diriger des activités de cadets).

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

Institut Historica-Dominion. *Vidéos Minutes du patrimoine*. Extrait le 15 mars 2013 du site <https://www.historica-dominion.ca/content/video>

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES RELATIVEMENT AUX VIDÉOS MINUTES DU PATRIMOINE : GÉNÉRALITÉS

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES GÉNÉRALES

Remue-méninges. Répartir les cadets en un seul grand groupe ou en plus petits groupes et leur demander de dresser la liste de ce qu'ils savent au sujet du thème de la vidéo (p. ex., l'inukshuk). Si le thème de la vidéo est plutôt méconnu, préparer des questions susceptibles de stimuler la réflexion chez les cadets (p. ex., qui ont été les premiers utilisateurs de l'inukshuk? D'où viennent les Inuit? Sur le drapeau de quel territoire un inukshuk est-il représenté? À quoi servent les inukshuks?). Si l'activité est dirigée en un seul groupe, noter des mots clés dans un réseau de pensées à mesure que la séance de remue-méninges progresse.

Réfléchir – jumeler – partager. Demander aux cadets de réfléchir individuellement au thème de la vidéo et d'énoncer ce qu'ils en savent (p. ex., Winnie l'Ourson). Demander aux cadets de partager ce qu'ils savent au sujet du thème de la vidéo avec un partenaire. Inviter les cadets à partager ce qu'ils ont appris auprès de leur partenaire avec l'ensemble du groupe.

Tableau SVA. Demander aux cadets de remplir un tableau à trois colonnes :

- ce qu'ils **S**avent du thème de la vidéo (p. ex., le sirop d'érable),
- ce qu'ils aimeraient apprendre en **V**isionnant la vidéo, et
- ce qu'ils ont **A**ppris sur le thème de la vidéo (à remplir après le visionnement de la vidéo dans le cadre de l'activité de suivi).

ACTIVITÉS DE SUIVI GÉNÉRALES

Faits saillants. Demander aux cadets d'énumérer individuellement les trois faits les plus intéressants ou les plus surprenants qu'ils ont appris lors du visionnement de la vidéo. Demander aux cadets de partager ces faits saillants et d'en discuter avec un partenaire ou en petits groupes. Si le temps le permet, inviter les cadets à partager les faits saillants avec l'ensemble du groupe.

Questions des cadets. Demander aux cadets de rédiger une question qu'ils se posent à la suite du visionnement. Autrement dit, qu'aimeraient-ils apprendre au sujet du thème abordé? Répondre aux questions des cadets ou les mettre au défi de trouver la réponse à leur propre question d'ici la prochaine séance.

Questions du chef de l'activité. Demander aux cadets de répondre à des questions invitant à la réflexion en ce qui concerne le thème de la vidéo. Par exemple, si la vidéo portait sur l'Avro Arrow, les questions pourraient comprendre : Selon vous, quelles sont les principales raisons pour lesquelles le gouvernement a annulé le programme Arrow? Êtes-vous en accord ou en désaccord avec la décision prise par le Premier ministre Diefenbaker d'annuler le programme Arrow? Quelles autres technologies sont reconnues comme étant d'origine canadienne ou sont associées au Canada?

Ateliers d'apprentissage. La vidéo peut consister en une brève vidéo d'introduction visant à stimuler l'intérêt des cadets dans le cadre d'une activité plus exhaustive telle que des ateliers d'apprentissage. Pour en savoir davantage sur la tenue d'ateliers d'apprentissage, se référer à l'OCOM MX01.01G (Participer à des ateliers d'apprentissage sur le civisme).

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE : VIDÉO *LES DRAPEAUX*

ACTIVITÉ : CRÉER SON PROPRE DRAPEAU

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 2

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- le modèle de drapeau présenté à l'appendice 1,
- des stylos et des crayons, et
- des marqueurs et des crayons de couleur.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Les drapeaux* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque équipe des exemplaires du modèle « Créer son propre drapeau » présenté à l'appendice 1 ainsi que des marqueurs et des crayons de couleur.
4. Demander à chaque équipe de décider si elle créera un drapeau représentant sa municipalité, sa province ou son pays.
5. Accorder 15 minutes aux équipes pour créer leur drapeau. Aviser les cadets qu'ils doivent s'entendre sur le design et les couleurs des drapeaux.
6. Accorder 2 à 3 minutes à chaque équipe pour présenter son drapeau aux autres équipes, en décrire les caractéristiques et expliquer le choix du design. Si quatre équipes ou plus ont été formées, jumeler les équipes et demander aux cadets de présenter leur drapeau à l'autre équipe.
7. Accorder 5 minutes aux cadets pour réfléchir aux difficultés que présente l'atteinte d'un consensus et en discuter. Les questions suggérées pour la discussion comprennent :
 - (a) Comment votre équipe s'y est-elle prise pour établir un consensus?
 - (b) À quel point a-t-il été facile ou difficile pour votre équipe d'en venir à un consensus concernant le design ou la création de votre drapeau?
 - (c) En définitive, les membres de l'équipe se sont-ils tous entendus?
8. Exposer les drapeaux dans les locaux du corps ou de l'escadron pour permettre à tous de les admirer.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

CRÉER SON PROPRE DRAPEAU

Utiliser le modèle suivant pour créer un drapeau. Ce drapeau doit découler d'un consensus et peut représenter une nation, une province ou une municipalité.



CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES : VIDÉO SAM STEELE

ACTIVITÉ : « JE VEUX ÊTRE CANADIEN »

DURÉE : 15 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- un tableau de papier,
- des stylos et des crayons, et
- des marqueurs.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Sam Steele* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque équipe des feuilles volantes pour le tableau de papier, des stylos et des crayons, et des marqueurs.
4. Accorder 5 minutes aux équipes pour réfléchir et dresser une liste de caractéristiques et d'attributs qui, selon eux, personnifient l'esprit canadien.
5. Accorder 2 à 3 minutes à chaque équipe pour présenter sa liste aux autres groupes et l'expliquer.
6. Une fois toutes les présentations terminées, demander aux cadets de comparer les listes pour cerner des caractéristiques communes et dresser une liste principale.
7. Afficher la liste principale à un endroit où les autres membres du corps ou de l'escadron pourront la voir.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES : VIDÉO SAM STEELE

ACTIVITÉ : EXAMEN D'ENTRÉE AU CANADA

DURÉE : 15 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- l'Examen d'entrée au Canada présenté à l'appendice 1, et
- des stylos et des crayons.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Sam Steele* des Minutes du Patrimoine.
2. Dans ce jeu de rôle, l'instructeur interprète « Sam Steele » et les cadets, des groupes d'individus qui tentent d'immigrer au Canada.
3. Répartir les cadets en groupes de trois ou quatre pour répondre aux questions dans le cadre du jeu de rôle.
4. Demander aux cadets de passer l'« Examen d'entrée au Canada » administré par Sam Steel et de répondre correctement à dix questions pour être autorisés à « immigrer au Canada ».
5. Une autre possibilité consiste à demander aux cadets de passer individuellement l'examen écrit, qui sera noté par « Sam Steele ».



Une interprétation réaliste de « Sam Steele » peut inclure le port de la tunique rouge de la Gendarmerie royale.

EXAMEN D'ENTRÉE AU CANADA



*Félicitations! Vous voici arrivé à la frontière Canada-États-Unis.
Pour entrer au Canada, vous devez répondre correctement à 10 des questions suivantes :*

- Q1. Le Canada est composé de cinq régions distinctes. Nommez-en trois.**
R. Les régions de l'Atlantique, du Centre, des Prairies, de la côte Ouest et du Nord.
- Q2. Quels sont les deux sports officiels du Canada?**
R. Le hockey et la crosse.
- Q3. Quel est la devise du Canada?**
R. Anglais - From sea to sea, Français - D'un océan à l'autre, Latin - A Mari Usque Ad Mare.
- Q4. Le Canada exerce-t-il une souveraineté sur le Pôle Nord?**
R. Non.
- Q5. Quel est l'emblème floral du Canada?**
R. La feuille d'érable.
- Q6. Quel est l'animal national du Canada?**
R. Le castor.
- Q7. Sur les Armoiries du Canada, deux animaux tiennent le bouclier. Quels sont ces deux animaux?**
R. Un lion et une licorne.
- Q8. Quels sont les trois ordres de gouvernement au Canada?**
R. Fédéral, provincial ou territorial et municipal.
- Q9. Qui est le chef d'État du Canada?**
R. Le monarque.
- Q10. Comme s'appelle le régime politique du Canada?**
R. Une démocratie parlementaire et une monarchie constitutionnelle.
- Q11. De quelle façon les députés sont-ils choisis?**
R. Ils sont élus par les citoyens canadiens.
- Q12. Nommez six responsabilités liées à la citoyenneté.**
R. Voter, apporter son aide aux autres, protéger le patrimoine et l'environnement, respecter les lois du Canada, respecter les droits d'autrui et éliminer l'injustice.
- Q13. De quelle façon le premier ministre est-il choisi?**
R. Le chef du parti qui compte le plus grand nombre de députés élus devient le premier ministre.

Q14. Quels sont les trois principaux groupes autochtones?

R. Les Premières nations, les Métis et les Inuit.

Q15. Quelles sont les deux langues officielles du Canada?

R. Le français et l'anglais.

Q16. Comment appelle-t-on le représentant du souverain auprès des provinces?

R. Le lieutenant-gouverneur.

Q17. Quelle est la signification du terme « confédération »?

R. L'union de provinces pour former un nouveau pays.

Q18. Qu'entend-on par « le Canada est une monarchie constitutionnelle »?

R. Le chef de l'État canadien est un souverain héréditaire (reine ou roi), qui règne conformément à la Constitution.

Q19. Quelle est la signification du coquelicot du jour du Souvenir?

R. Il honore le sacrifice des Canadiens qui ont combattu ou sont morts au combat dans toutes les guerres livrées jusqu'à aujourd'hui.

Q20. Quelle est la date de la Fête du Canada et que célèbre-t-on?

R. L'anniversaire de la confédération - le 1^{er} juillet de chaque année.

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE : VIDÉO *NELLIE MCCLUNG*

ACTIVITÉ : LE DROIT DE VOTE

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 2

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- un tableau de papier,
- des stylos et des crayons, et
- des marqueurs.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Nellie McClung* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque groupe des feuilles volantes et des marqueurs.
4. Accorder 10 minutes aux équipes pour réfléchir et établir une liste de raisons pour lesquelles il est important que tous les citoyens canadiens aient le droit de vote.
5. Accorder 2 à 3 minutes à chaque équipe pour présenter et expliquer sa liste aux autres équipes.
6. Une fois toutes les présentations terminées, demander aux cadets de comparer les listes pour cerner des raisons courantes et établir une liste principale.
7. Accorder 5 minutes aux cadets pour discuter d'autres aspects de la question du vote. Les questions suggérées pour la discussion peuvent comprendre :
 - (a) Devrait-il arriver qu'un citoyen canadien puisse perdre son droit de vote?
 - (b) Les prisonniers devraient-ils avoir le droit de vote?
8. Afficher la liste principale à un endroit où les autres membres du corps ou de l'escadron pourront la voir.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES : VIDÉO AVRO ARROW

ACTIVITÉ : JEU « CANADIENNE OU NON »

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Rassembler les ressources nécessaires :
 - les cartes-éclair « Canadienne ou NON » présentées à l'appendice 1 (1 jeu par équipe)
 - un tableau de papier,
 - des stylos et des crayons, et
 - des marqueurs.
- Photocopier les cartes-éclair « Canadienne ou NON » et les découper en cartes individuelles.



Des diapositives en Powerpoint représentant les cartes-éclair peuvent également être créées. Ne pas hésiter à créer d'autres cartes.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :







1. Présenter aux cadets la vidéo *Avro Arrow* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Sélectionner 15 éléments de la liste des inventions canadiennes et 10 éléments de la liste des inventions non canadiennes pour créer des cartes-éclair ou des questions pour le diaporama.
4. Montrer aux cadets les cartes-éclair qui portent le nom ou l'image d'une invention canadienne ou étrangère.
5. Accorder du temps aux équipes pour discuter brièvement et décider s'il s'agit d'une invention « Canadienne ou NON ». Demander à un instructeur ou à un cadet de compter les points.
6. Répéter les étapes 4 et 5 jusqu'à ce que les 25 cartes-éclair aient toutes été présentées aux cadets.
7. Accorder à l'équipe qui a accumulé le plus de points après les 25 cartes, le titre de « Grand je-sais-tout des inventions canadiennes ».

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

CANADIENNE OU NON?

Choisir 15 éléments de la liste des inventions canadiennes et 10 éléments de la liste des inventions NON canadiennes pour préparer des cartes-éclair ou des questions pour le diaporama Ne pas hésiter à ajouter d'autres éléments.

CANADIENNE	NON
<p data-bbox="224 552 375 579">Boîte bleue</p> 	<p data-bbox="894 552 1081 579">Code à barres</p> 
<p data-bbox="224 997 443 1024">Fermeture éclair</p> 	<p data-bbox="894 997 1182 1024">Couverture électrique</p> 

CANADIENNE	NON
<p data-bbox="77 233 347 264">Combinaison anti-G</p> 	<p data-bbox="748 233 854 264">Planeur</p> 
<p data-bbox="77 831 224 863">Blackberry</p> 	<p data-bbox="748 831 1036 863">Séquençage de l'ADN</p> 
<p data-bbox="77 1367 321 1398">Rouleau à peindre</p> 	<p data-bbox="748 1367 862 1398">Lunettes</p> 

CANADIENNE	NON
<p data-bbox="224 233 519 264">Stimulateur cardiaque</p>  <p data-bbox="313 302 782 743">A photograph of a Medtronic Kappa DR701 cardiac pacemaker. The device is oval-shaped with a metallic finish. It features a clear plastic window on the top half, revealing internal components. Text on the device includes "IS-1", "Medtronic Kappa™", "DR701", "SN PGU23-58E", and "USA".</p>	<p data-bbox="893 233 1084 264">Cœur artificiel</p>  <p data-bbox="1045 352 1448 739">A photograph showing a hand holding a transparent artificial heart. The device is complex, with multiple chambers and valves, and is held against a white background.</p>
<p data-bbox="224 764 444 795">Temps universel</p>  <p data-bbox="358 842 737 1220">A photograph of a standard analog wall clock. The clock face is white with black numbers from 1 to 12 and black hands. The time shown is approximately 3:00.</p>	<p data-bbox="893 764 1008 795">Aspirine</p>  <p data-bbox="1062 842 1373 1052">A photograph of two white, round aspirin tablets. One tablet is slightly behind and to the right of the other, creating a sense of depth.</p>
<p data-bbox="224 1247 428 1278">Main artificielle</p>  <p data-bbox="318 1314 779 1661">A photograph of a person's arm wearing a prosthetic hand. The prosthetic is dark-colored and appears to be a myoelectric or body-powered hand. The person is holding a pen.</p>	<p data-bbox="893 1247 1130 1278">Épingle de sûreté</p>  <p data-bbox="1040 1318 1390 1507">A photograph of a standard metal safety pin. The pin is silver-colored and is shown in its closed position.</p>

CANADIENNE	NON
<p data-bbox="77 233 186 262">Insuline</p> 	<p data-bbox="748 233 878 262">Allumette</p> 
<p data-bbox="77 823 467 852">Tournevis à empreinte carrée</p> 	<p data-bbox="748 823 886 852">Trombone</p> 
<p data-bbox="77 1299 181 1329">Pablum</p> 	<p data-bbox="748 1299 846 1329">Crayon</p> 

CANADIENNE	NON
<p data-bbox="224 233 440 262">Sifflet sans bille</p> 	<p data-bbox="893 233 1166 262">Emballage Tetra Pak</p> 
<p data-bbox="224 667 483 697">Ampoule électrique</p> 	<p data-bbox="893 667 1065 697">Taille-crayon</p> 
<p data-bbox="224 1173 574 1203">Fauteuil roulant électrique</p> 	<p data-bbox="893 1173 1062 1203">Stéthoscope</p> 

CANADIENNE	NON
<p data-bbox="77 233 180 260">DCamC</p> 	<p data-bbox="748 233 867 260">Gore Tex</p> 
<p data-bbox="77 730 423 758">Masque de gardien de but</p> 	
<p data-bbox="77 1276 201 1304">Plexiglas</p> 	

CANADIENNE	NON
<p data-bbox="224 254 386 281">Pile alcaline</p> 	
<p data-bbox="224 741 394 768">Boîte d'œufs</p> 	
<p data-bbox="224 1188 410 1215">Sac à déchets</p> 	

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES : VIDÉO GREY OWL

ACTIVITÉ : POURQUOI DÉMÉNAGER AU CANADA?

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- un tableau de papier,
- des stylos et des crayons, et
- des marqueurs.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Grey Owl* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque équipe des feuilles volantes et des marqueurs.
4. Accorder 15 minutes à chaque équipe pour réfléchir et répondre à la question suivante : « *Qu'est-ce qui fait que des gens du monde entier décident de déménager au Canada et de devenir citoyens de ce pays?* »
5. Accorder 2 à 3 minutes à chaque équipe pour présenter ses réponses aux autres équipes.
6. Une fois toutes les présentations terminées, demander aux cadets de comparer les réponses pour établir une liste principale.
7. Afficher la liste principale à un endroit où les autres membres du corps ou de l'escadron pourront la voir.

ACTIVITÉS SUGGÉRÉES : VIDÉO *GREY OWL*

ACTIVITÉ : « FAISONS LA PROMOTION DU CANADA »

DURÉE : 60 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 3 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- le modèle de fiche d'information Le Canada : « le » meilleur endroit où vivre! présenté à l'appendice 1,
- un tableau de papier,
- des stylos et des crayons, et
- des marqueurs.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Présenter aux cadets la vidéo *Grey Owl* des Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque équipe des feuilles volantes pour le tableau de papier, des marqueurs et le modèle de fiche d'information.
4. Allouer 35 minutes aux équipes pour créer une campagne visant à promouvoir le Canada à travers le monde, y compris une affiche, un slogan et une fiche d'information expliquant pourquoi le Canada est « le meilleur endroit où vivre ».
5. Accorder 5 minutes à chaque équipe pour présenter sa campagne aux autres équipes.
6. Décerner à l'équipe qui a élaboré la campagne la plus convaincante le titre de « Spécialiste de la promotion du Canada ».
7. Afficher le matériel publicitaire à un endroit où les autres membres du corps ou de l'escadron pourront le voir.



« Le » meilleur endroit où vivre!



CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

ACTIVITÉ SUGGÉRÉE : VIDÉO MINUTES DU PATRIMOINE

ACTIVITÉ : SCÉNARIMAGE OU VIDÉO INDÉPENDANTE MINUTES DU PATRIMOINE

DURÉE : 60 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

Rassembler les ressources nécessaires :

- le modèle de scénarimage présenté à l'appendice 1,
- des crayons et des stylos,
- des marqueurs, et
- des appareils d'enregistrement vidéo, si disponibles.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

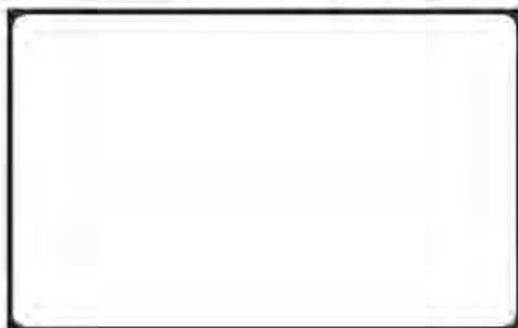
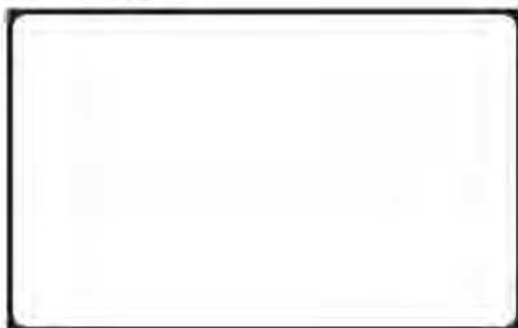
1. Présenter aux cadets deux ou trois vidéos Minutes du Patrimoine.
2. Répartir les cadets en équipes de trois ou de quatre.
3. Remettre à chaque équipe des copies du modèle de vidéo Minutes du Patrimoine et des crayons.
4. Demander à chaque équipe de choisir un personnage, un événement ou un symbole canadien bien connu qui fera l'objet de la vidéo Minutes du Patrimoine d'une minute qu'ils produiront.
5. Accorder 20 minutes aux équipes pour réfléchir à un concept pour la réalisation d'une vidéo « Minutes du Patrimoine » d'une minute et créer un scénario ou un scénarimage en bonshommes-allumettes à l'aide du modèle qui leur a été remis.
6. Si les ressources le permettent, demander aux équipes d'enregistrer leurs vidéos en plus de créer un scénarimage. Divers appareils peuvent être utilisés tels que des téléphones cellulaires, des appareils photo numériques et des caméras vidéo.
7. Accorder 2 à 3 minutes à chaque équipe pour expliquer son concept et présenter son scénarimage ou sa vidéo aux autres équipes.
8. Le commandant du corps ou de l'escadron peut autoriser le téléchargement des vidéos exceptionnelles sur les sites Web du corps ou de l'escadron, ou sur YouTube, ou leur présentation lors de revues annuelles, de dîners régimentaires, etc.

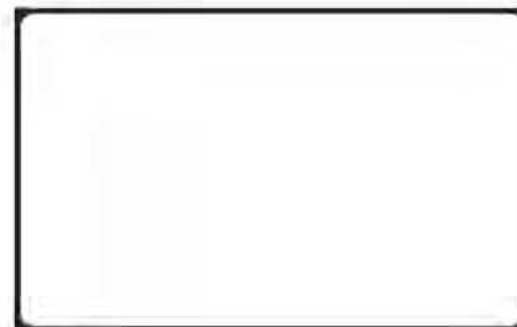
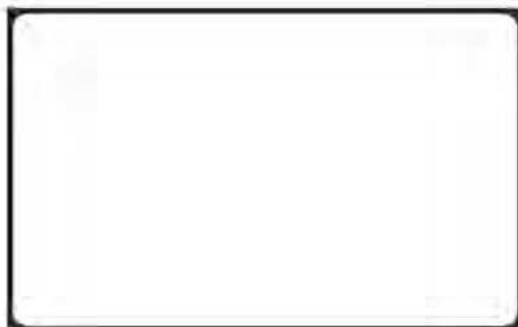
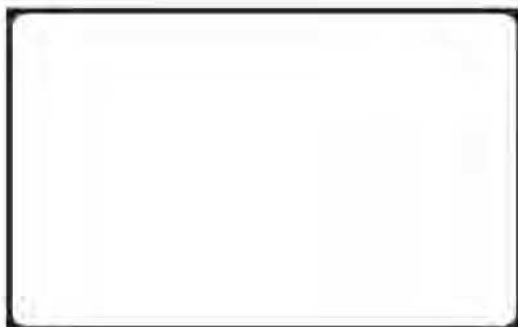
CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

VIDÉO MINUTES DU PATRIMOINE
MODÈLE DE SCÉNARIMAGE

Nom du projet : _____

Membres du groupe : _____





CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



INSTRUCTION COMMUNE
TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION
GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 8

OCOM MX01.01H – PARTICIPER À DES ATELIERS D'APPRENTISSAGE SUR LE CIVISME

Durée totale :

Une séance (3 périodes) = 90 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Ce GP appuie l'OCOM MX01.01H (Participer à des ateliers d'apprentissage sur le civisme) présenté dans la publication A-CR-CCP-701/PG-002, *Cadets royaux de l'Armée canadienne, Norme de qualification et plan de l'étoile verte*, chapitre 4.

Sélectionner des ateliers d'apprentissage, puis planifier et préparer les activités. Les activités pour les ateliers d'apprentissage sont présentées aux annexes A à M.

Atelier d'apprentissage	Annexe	Autodirigé par les cadets	Dirigé par un instructeur	Durée		Niveau d'instr	
				15 min	30 min	1 et 2	3 et 4
Les droits et responsabilités des citoyens canadiens	A	X	X	X		X	X
Le grand jeu-questionnaire sur le Canada	B	X	X	X		X	X
L'histoire du Canada en 30 minutes ou moins	C		X		X	X	X
Les contributions canadiennes : Les espaces de stationnement	D	X	X		X	X	
Les contributions canadiennes : Les grands Canadiens	E	X	X		X		X
Les Canadiens et leur système de gouvernement	F		X		X	X	X
Les élections	G		X	X		X	X
Le système de justice du Canada	H	X	X		X	X	X
Les symboles canadiens : La chasse au trésor	I		X		X	X	
Les symboles canadiens : Les armoiries	J	X	X		X		X
L'économie canadienne	K	X			X	X	X

Atelier d'apprentissage	Annexe	Autodirigé par les cadets	Dirigé par un instructeur	Durée		Niveau d'instr	
				15 min	30 min	1 et 2	3 et 4
Les régions du Canada : Carte des symboles	L	X	X		X	X	
Les régions du Canada : Feuille de travail	M	X			X		X

Outre les activités suggérées aux annexes A à M, les instructeurs peuvent créer leurs propres activités interactives, stimulantes et amusantes.

Rassembler les ressources nécessaires à la tenue des activités sélectionnées ainsi qu'un chronomètre ou un autre appareil pour mesurer la durée. Il faudra faire appel à des instructeurs adjoints pour la tenue de certains ateliers d'apprentissage.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

INTRODUCTION

APPROCHE

Une activité en classe a été choisie pour la présente leçon parce que c'est une façon amusante et interactive de donner corps aux connaissances des cadets en matière de civisme.

RÉVISION

Aucune.

OBJECTIFS

À la fin de la présente séance, les cadets doivent posséder une meilleure compréhension des sujets liés au civisme qui sont abordés dans les ateliers d'apprentissage sélectionnés.

IMPORTANCE

Il est important que les cadets comprennent notre histoire nationale, notre système de gouvernement, notre identité et nos valeurs car ces connaissances les aideront à devenir des citoyens et des membres de la collectivité responsables.

ACTIVITÉ

1. Répartir les cadets en équipes de quatre.
2. Organiser un système de rotation qui permettra aux groupes de passer d'atelier en atelier. Expliquer la marche à suivre pour passer d'un atelier à l'autre, la durée allouée à chaque atelier et le signal indiquant que le temps est venu de changer d'atelier.
3. Attribuer son premier atelier d'apprentissage à chaque équipe.
4. Superviser les cadets et leur donner des directives au besoin.

CONCLUSION

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Aucune.

OBSERVATIONS FINALES

Il est important que les cadets participent à des ateliers d'apprentissage sur le civisme pour acquérir une meilleure compréhension de leurs rôles et de leur histoire en tant que citoyens canadiens.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Ces ateliers d'apprentissage fournissent aux cadets plusieurs occasions d'exercer leur leadership :

- les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent planifier, préparer et diriger une activité d'« atelier d'apprentissage » sous forme d'un projet de leadership conformément à l'OREN 503 (Diriger des activités de cadets); et
- les cadets de phase trois, de l'étoile d'argent et de niveau de compétence trois, les cadets de phase quatre, de l'étoile d'or et de niveau de compétence quatre et les cadets de phase cinq, de niveau cadet-maître et de niveau de compétence cinq peuvent effectuer des tâches de leadership telles que diriger ou superviser des ateliers d'apprentissage individuels conformément aux OREN 303 (Exercer le rôle d'un chef d'équipe), 403 (Agir comme chef d'équipe) et 503 (Diriger des activités de cadets).

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

Citoyenneté et Immigration Canada. (2012). *Découvrir le Canada : Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté*. Extrait le 12 mars 2013 du site <http://www.cic.gc.ca/francais/pdf/pub/decouvrir.pdf>

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES DROITS ET RESPONSABILITÉS DES CITOYENS CANADIENS

OBJECTIF Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les droits et les responsabilités des citoyens canadiens et de les amener à réfléchir au lien qui les unissent à ces droits et à ces responsabilités.

DURÉE : 15 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un endroit calme avec une table et des sièges pour tous les membres de l'équipe.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - la feuille d'instruction pour l'activité Les droits et responsabilités présentée à l'appendice 1 (1 copie),
 - le document de cours sur les droits et responsabilités des citoyens canadiens présenté à l'appendice 2 (assez pour chaque équipe),
 - la feuille Mur des citoyens présentée à l'appendice 3 (1 copie),
 - des tableaux de papier et des marqueurs, et
 - du ruban-cache.
- Imprimer le document de cours sur les droits et responsabilités des citoyens canadiens et en disposer des copies sur la table.
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité Les droits et responsabilités sur le mur ou la coller sur la table avec le ruban-cache.
- Laisser un espace libre sur le mur - le Mur des citoyens - à proximité de la feuille Mur des citoyens où les équipes pourront afficher leurs listes de droits et responsabilités une fois remplies (idéalement, aménager cet espace loin de la table, en direction de l'atelier suivant).

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité Les droits et responsabilités et de suivre les instructions qui y sont données.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

INSTRUCTIONS : DROITS ET RESPONSABILITÉS

Félicitations! Vous venez de fonder un nouveau pays. Il vous faudra d'abord déterminer les droits et les libertés dont vos citoyens bénéficieront et les responsabilités qu'ils devront assumer.

1. Prendre connaissance des droits et responsabilités des citoyens canadiens.
2. Discuter des éléments suivants. Les citoyens de votre pays auront-ils les mêmes droits et responsabilités? Pourquoi ou pourquoi pas?
3. Lancer des idées et rédiger la liste des droits et responsabilités qu'auront les citoyens de votre pays sur le tableau de papier.
4. Ajouter la liste sur le Mur des citoyens et prendre le temps de la comparer à celles des autres équipes et d'en discuter.

Pistes de réflexion...

- ✦ *Les citoyens de certains pays, comme la Norvège, sont tenus d'effectuer leur service militaire. En quoi la vie dans votre pays serait-elle différente de la vie au Canada si vos citoyens devaient assumer cette charge?*
- ✦ *La Suisse compte quatre langues nationales. Combien de langues officielles y aurait-il dans votre pays? En quoi cela se refléterait-il dans les droits de vos citoyens?*
- ✦ *À une certaine époque, seuls les hommes pouvaient voter ou être élus au Canada. Maintenant, tous les citoyens âgés de plus de 18 ans peuvent voter. Qui pourrait voter dans votre pays et en quoi cela influencerait-il les responsabilités de ces personnes?*

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

DROITS ET RESPONSABILITÉS DES CITOYENS CANADIENS

Droits et libertés

Les Canadiens sont libres : de pratiquer la religion de leur choix, de concevoir et d'exprimer leurs idées, de se réunir pacifiquement pour soutenir une cause et de former des groupes qui défendent des intérêts communs ou de s'y joindre. En 1982, la Constitution canadienne a été modifiée pour y inclure la Charte des droits et libertés qui explique nos libertés fondamentales et définit d'autres droits. Parmi ceux-ci, notons :

- ✦ **Droit à l'égalité** – la loi assure la même protection à tous, indépendamment de toute discrimination.
- ✦ **Liberté de circulation** – tout citoyen a le droit de vivre n'importe où au Canada et de quitter le pays si tel est son désir.
- ✦ **Droits démocratiques** – tout citoyen âgé de 18 ans ou plus a le droit de vote et peut se présenter candidat aux élections.
- ✦ **Garanties juridiques** – tout inculpé est présumé innocent tant qu'il n'est pas déclaré coupable et a le droit d'être représenté par un avocat devant les tribunaux. Les citoyens ont également droit à l'assistance d'un interprète.
- ✦ **Langues** – le gouvernement du Canada accorde des droits et privilèges égaux quant à l'usage du français et de l'anglais dans ses institutions.

Tout Canadien qui estime que ses droits ont été violés peut s'adresser aux tribunaux.

Responsabilités

Les droits s'accompagnent toujours de responsabilités. Parmi vos responsabilités en tant que Canadiens, notons :

- ✦ **Comprendre et respecter la loi**
- ✦ **Permettre aux autres Canadiens de profiter des droits et des libertés qui leur reviennent**
- ✦ **Voter et participer au système politique démocratique**
- ✦ **Apprécier l'environnement et le patrimoine multiculturel du Canada et contribuer à leur préservation**
- ✦ **Être un membre actif et utile de la communauté**

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Droits et
responsabilités
des citoyens canadiens

MUR DES CITOYENS

Afficher la liste des droits et responsabilités
de votre pays à cet endroit. Comment votre liste se
situe-t-elle par rapport aux autres listes affichées?

Êtes-vous d'accord avec leurs décisions?
Pourquoi ou pourquoi pas?

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LE GRAND JEU-QUESTIONNAIRE SUR LE CANADA

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec l'histoire et la culture du Canada.

DURÉE : 15 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - la feuille d'instruction pour l'activité Le Grand jeu-questionnaire sur le Canada présentée à l'appendice 1 (1 copie),
 - les cartes de jeu pour Le Grand jeu-questionnaire sur le Canada présentées à l'annexe 2 (un jeu), et
 - du papier et des stylos ou des marqueurs pour permettre aux cadets de préparer des feuilles de pointage.
- Imprimer les cartes de jeu, les découper et les plier en cachant la réponse (et l'image) à l'intérieur du repli — des cartes-copies feront l'affaire, si disponibles.
- Monter cet atelier d'apprentissage à un endroit où les joueurs ne dérangeront pas les autres cadets — ce jeu peut s'avérer bruyant.
- Installer des sièges pour tous les joueurs.
- Placer les cartes du jeu-questionnaire dans un bol, un chapeau, un casque, etc. pour faciliter la pige.
- Afficher la feuille d'instruction bien en vue.
- Le matériel nécessaire à la préparation d'autres questions est disponible aux adresses www.101choses.ca et www.thecanadianencyclopedia.com.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction et de suivre les instructions qui y sont données.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Bienvenue au Grand jeu- questionnaire sur le Canada!

Il est temps de mettre à l'épreuve vos connaissances de l'histoire et de la culture du Canada! Voici les règles du jeu :

1. Répartir le groupe en deux équipes. La première équipe affrontera la deuxième.
2. Préparer une carte de pointage avec les feuilles prévues à cet effet.
3. Choisir l'équipe qui commencera la partie. Un membre de l'équipe adverse posera la question.
4. Piger une carte-question. Il est permis de l'ouvrir, mais ne pas montrer à quiconque la réponse qui se trouve à l'intérieur. Lire la question à voix haute, suivi du choix de réponses.
5. Si l'équipe qui essaie de deviner donne une mauvaise réponse, l'autre équipe peut voler le point en donnant la bonne réponse (la personne qui pose la question ne peut toutefois pas aider!). Alternner entre les équipes jusqu'à ce que l'une d'elles trouve la bonne réponse.
6. Dès que quelqu'un donne la bonne réponse, ouvrir la carte et lire l'information qui se trouve à l'intérieur au groupe. Il est également possible de montrer l'image.
7. Noter les bonnes réponses sur la carte de pointage. Les cartes élémentaires valent 1 point, les cartes intermédiaires, 2 points et les cartes d'expert, 3 points.
8. Les réponses à toutes les questions sont connues? Composer d'autres questions sur le Canada et vérifier si l'autre équipe peut y répondre!

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

Le village. Les premiers explorateurs européens auraient pu croire que le terme iroquois « Kanata », qui désigne une colonie, était le nom du pays. Quoi qu'il en soit, ce terme dépeint le Canada comme une accueillante communauté de voisins.



Couper



Les peuples autochtones. Le peintre Norval Morriseau, aussi connu sous le nom de Copper Thunderbird, est l'un des artistes canadiens les mieux connus, et ses oeuvres reflètent son ascendance autochtone.

Le chemin de fer clandestin

a transporté des esclaves en fuite en toute sécurité à destination du Canada, et bon nombre d'entre eux ont décidé de s'établir ici. Mary Ann Shadd Cary, dont les parents se sont investis dans le chemin de fer clandestin, est devenue une militante des droits des Canadiens d'origine africaine et la première éditrice féminine du Canada.



Charlottetown, Î.-P.-E. Fait intéressant, l'Î.-P.-E. n'est pas devenue une province du Canada en 1867, en même temps que le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-Écosse, l'Ontario et le Québec, mais plutôt en 1873. Le pont qui relie le N.-B. à l'Î.-P.-E. a été nommé le « pont de la Confédération » pour souligner la contribution de Charlottetown à la naissance du pays.





Élémentaire

Le terme « Canada » provient vraisemblablement d'une expression empruntée aux Premières nations qui signifie :

- a) La rivière
- b) Le village
- c) L'érable
- d) Le lieu enneigé



Élémentaire

Les Premières nations, les Inuits et les Métis sont des descendants des premiers habitants du Canada et sont connus sous le nom de ...

- a) Peuples autochtones
- b) Pères fondateurs
- c) Culture officielle
- d) Peuples nationaux



Élémentaire

Le Haut-Canada a été la première colonie britannique à abolir l'esclavage. Bon nombre d'anciens esclaves ont quitté les États-Unis pour se réfugier au Canada par le biais d'un réseau du nom de :

- a) Chemin de fer transcanadien
- b) Réseau contre l'esclavagisme
- c) Chemin de fer clandestin
- d) Croix-Rouge canadienne



Élémentaire

Le Canada est officiellement devenu un pays le 1^{er} juillet 1867, mais ce fut un processus de longue haleine. La première conférence sur la confédération a eu lieu en 1864. Où a-t-elle eu lieu?

- a) Ottawa, Ont.
- b) Halifax, N.-É.
- c) Montréal, Qué.
- d) Charlottetown, Î.-P.-E.

Les Vikings. Il y a de cela plus de 1 000 ans, ces explorateurs islandais ont fondé une colonie sur le site que l'on connaît aujourd'hui sous le nom d'Anse aux Meadows, à Terre-Neuve-et-Labrador.



Plier

Plier

Couper

Louis Riel a éventuellement été exécuté pour trahison pour le rôle qu'il a joué dans le soulèvement armé contre le gouvernement, mais bon nombre de Canadiens le considèrent comme un défenseur des droits des Métis. Le gouvernement a fondé la province du Manitoba et a formé la Police montée du Nord-Ouest (devenue la GRC) en réaction à la rébellion de Riel.



Laura Secord a vécu dans un territoire occupé par les Américains qui fait maintenant partie de l'Ontario. Les informations qu'elle a transmises ont aidé les Britanniques à vaincre les Américains. Les chocolats Laura Secord ont été nommés en son honneur pour marquer le 100^e anniversaire de son périple.



Les Acadiens. De nos jours, bon nombre d'Acadiens vivent au Nouveau-Brunswick, la seule province bilingue du Canada. Le terme « Cajun » désigne les Acadiens qui se sont expatriés en Louisiane après avoir perdu leurs maisons aux mains des Britanniques dans les années 1770.



Le drapeau acadien



Intermédiaire

Bon nombre de Canadiens sont les descendants d'immigrants européens. Mais quels ont été les tout premiers Européens à se rendre en Amérique du Nord?

- a) Les Français
- b) Les Anglais
- c) Les Vikings
- d) Les Russes



Intermédiaire

Les Métis ont une identité culturelle canadienne distincte puisqu'ils sont d'ascendance à la fois autochtone et européenne. Quel leader Métis a déclenché une rébellion qui a donné lieu à la fondation du Manitoba et à la formation de la GRC?

- a) William Lyon Mackenzie
- b) Louis Riel
- c) Laura Secord
- d) Sir Isaac Brock



Intermédiaire

Lors de la guerre de 1812, les États-Unis ont tenté d'envahir le Canada. Quelle héroïne canadienne a parcouru 30 kilomètres pour prévenir l'armée britannique de l'imminence d'une attaque américaine?

- a) Jeanne Mance
- b) Mary Ann (Shadd) Carey
- c) Laura Secord
- d) Florence Nightingale



Intermédiaire

Les descendants des colons français qui se sont installés dans les provinces de l'Atlantique dans les années 1600 sont les...

- a) Acadiens
- b) Québécois
- c) Métis
- d) Haligoniens

La fête du Dominion parce que le nom officiel du Canada était le Dominion du Canada. Le terme est tiré du passage de la Bible qui se lit comme suit « il domine d'une mer à l'autre, et du fleuve jusqu'au bout de la terre », et a été choisi parce qu'il reflète l'image d'un Canada fort et uni.



Plier

Plier

Couper

Les loyalistes étaient des colons américains demeurés fidèles à l'Angleterre. Ils se sont installés au Canada et le terme « loyaliste » apparaît encore de nos jours dans la dénomination de bon nombre de communautés et d'institutions canadiennes. Même si le Canada est un pays indépendant, il fait toujours partie du Commonwealth.



L'Écosse. Au Canada, bon nombre de nos ancêtres venaient d'Écosse et d'Irlande. Le nom Nouvelle-Écosse signifie en réalité une « nouvelle colonie écossaise ». La culture canadienne est influencée par les cultures des différents peuples qui forment notre pays et l'armée, en particulier, est fidèle à bon nombre de traditions écossaises.



Lord Strathcona était également un fervent partisan des Cadets et Banff, le premier parc national du Canada, porte le nom de son lieu de naissance, en Écosse. Le chemin de fer a été construit par des immigrants chinois et européens et, dans bien des cas, dans des conditions pénibles. Banff a été fondé après que certains de ces travailleurs du chemin de fer aient découvert de magnifiques sources thermales dans les Rocheuses, en Alberta.





Expert

Le 1^{er} juillet, nous célébrons la fête du Canada qui, avant 1982, était connue sous un autre nom. Quel nom portait cette fête à l'origine?

- a) Jour de l'Indépendance
- b) Jour de la Confédération
- c) Fête du Dominion
- d) Bonne fête Canada



Expert

Lors de la révolution américaine, le Canada est devenu un havre de sécurité pour les partisans de l'Angleterre. Comment ceux-ci s'appelaient-ils?

- a) Les monarchistes
- b) Les loyalistes
- c) Les rebelles
- d) Les pacifistes



Expert

Le premier Premier ministre était Sir John Alexander Macdonald, l'un des Pères de la Confédération. Où est-il né?

- a) Écosse
- b) Canada
- c) Angleterre
- d) États-Unis



Expert

Le chemin de fer du Canadien Pacifique (CP) a été achevé en 1885. Le directeur du CP était Donald Smith, aussi connu sous le nom de :

- a) Lord Beaverbrook
- b) Lord Strathcona
- c) Duc d'Édimbourg
- d) Lord Durham

Les astronautes. En 1984, Marc Garneau a été le premier Canadien à se rendre dans l'espace. Le Canada a fourni du personnel et de la technologie pour bon nombre de missions spatiales. Les bras mécaniques « Canadarm » dont sont équipées les navettes spatiales et la Station spatiale internationale ont été conçus et fabriqués au Canada.



Pilier

Pilier

Couper

La Colombie-Britannique.

Terry Fox a débuté son « Marathon de l'Espoir » à Terre-Neuve et a parcouru l'équivalent d'un marathon chaque jour avec une jambe artificielle. Même s'il n'a jamais pu atteindre son objectif, chaque année, des Canadiens de partout au pays courent à sa mémoire dans le but d'amasser des fonds pour la recherche contre le cancer.



L'Asie. Les dialectes chinois comptent parmi les langues les plus souvent parlées à la maison par les Canadiens. Chaque année, des communautés de partout au pays célèbrent le Nouvel An chinois et d'autres traditions asiatiques.



Dre Emily Stowe fut également la première femme à pratiquer la médecine au Canada. Grâce à ses efforts et à ceux d'autres suffragettes, les femmes ont obtenu le droit de vote en 1916.





Élémentaire

Roberta Bondar, Marc Garneau et Chris Hadfield sont les noms de Canadiens ayant exercé le métier de ...

- a) Inventeur
- b) Astronaute
- c) Premier ministre
- d) Archéologue



Élémentaire

Terry Fox était un jeune homme qui a commencé une traversée du Canada afin de recueillir des fonds pour la recherche contre le cancer. De quelle province venait-il?

- a) Terre-Neuve-et-Labrador
- b) Ontario
- c) Colombie-Britannique
- d) Saskatchewan



Intermédiaire

Le Canada a accueilli des immigrants de partout dans le monde, mais, depuis 1970, la plupart des nouveaux Canadiens sont issus d'une région particulière. Quelle est cette région?

- a) Afrique
- b) Asie
- c) Europe
- d) Amérique du Sud



Expert

Il fut une époque où seuls les hommes adultes qui possédaient une propriété avaient le droit de voter. Le mouvement visant à accorder le droit de vote aux femmes était dirigé par :

- a) Dre Emily Stowe
- b) Jean Chrétien
- c) Laura Secord
- d) La province du Manitoba

L'HISTOIRE DU CANADA EN 30 MINUTES OU MOINS

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec certains événements clés qui ont marqué l'histoire du Canada.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Demander à un instructeur de diriger cette activité.
- Prévoir un espace assez grand pour recevoir tous les membres des équipes ainsi qu'une table, dotée d'une grande surface pour afficher les cartes sur le mur. Idéalement, cette surface murale devrait être aménagée loin de la table, en direction du prochain atelier.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - les cartes chronologiques pour l'activité L'histoire du Canada en 30 minutes ou moins présentées à l'appendice 1 (1 jeu par équipe),
 - la clé de correction pour L'histoire du Canada en 30 minutes ou moins présentée à l'appendice 2, et
 - du ruban-cache.
- Imprimer un jeu de cartes chronologiques L'histoire du Canada en 30 minutes ou moins pour chaque équipe. Le découper en cartes individuelles et déposer celles-ci sur la table.
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité L'histoire du Canada en 30 minutes ou moins sur le mur ou la coller sur la table avec le ruban-cache.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Répartir les cadets en deux équipes.
2. Accorder 15 minutes aux cadets pour classer leurs cartes par ordre chronologique et les afficher au mur à l'aide du ruban-cache.
3. Consulter la clé de correction pour déterminer si chaque équipe respecte bien l'ordre chronologique des événements.
4. S'il reste assez de temps, donner la possibilité aux cadets de modifier l'ordre de leurs cartes.
5. Accorder à l'équipe qui a classé le plus d'événements dans le bon ordre le titre d'« Équipe la plus férue d'histoire du Canada ».

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

L'HISTOIRE DU CANADA

EN 30 MINUTES OU MOINS



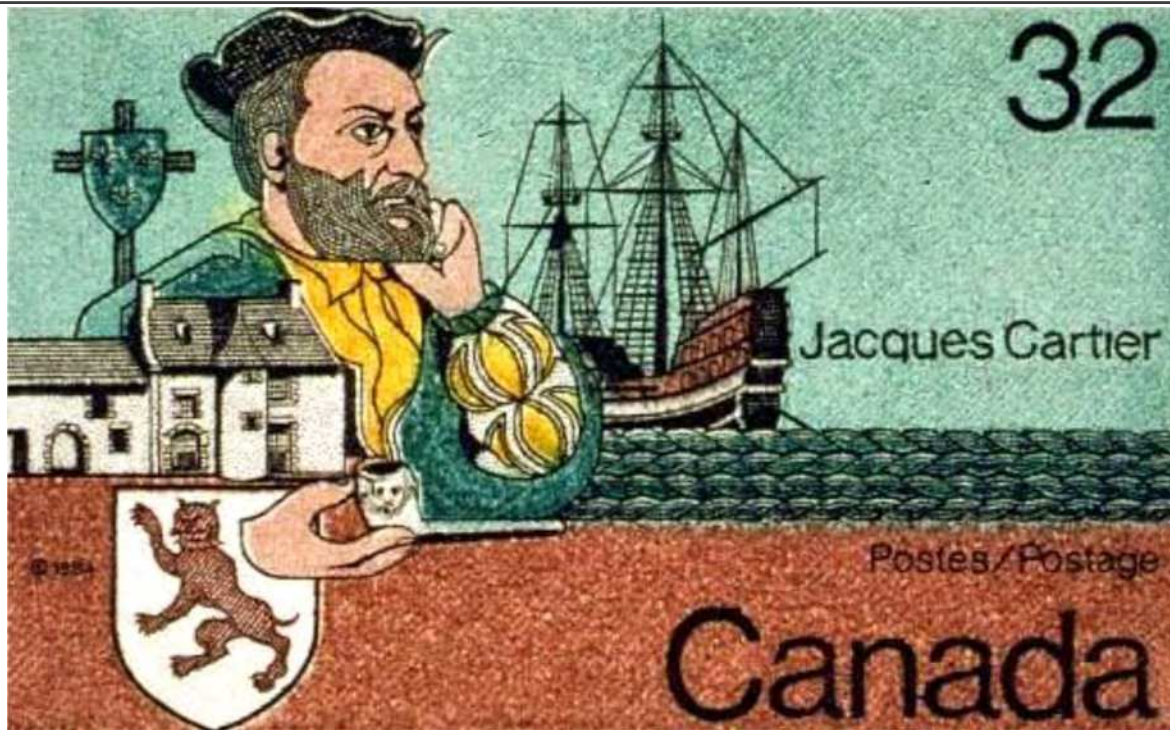
Des chasseurs préhistoriques en provenance d'Asie débarquent au Canada



Leif Ericsson dirige une expédition viking à destination du Nouveau Monde



John Cabot débarque à Terre-Neuve



Jacques Cartier explore la région du Saint-Laurent pour la première fois



Samuel de Champlain fonde une colonie française dans la ville de Québec



La Compagnie de la Baie d'Hudson est fondée



La déportation des Acadiens



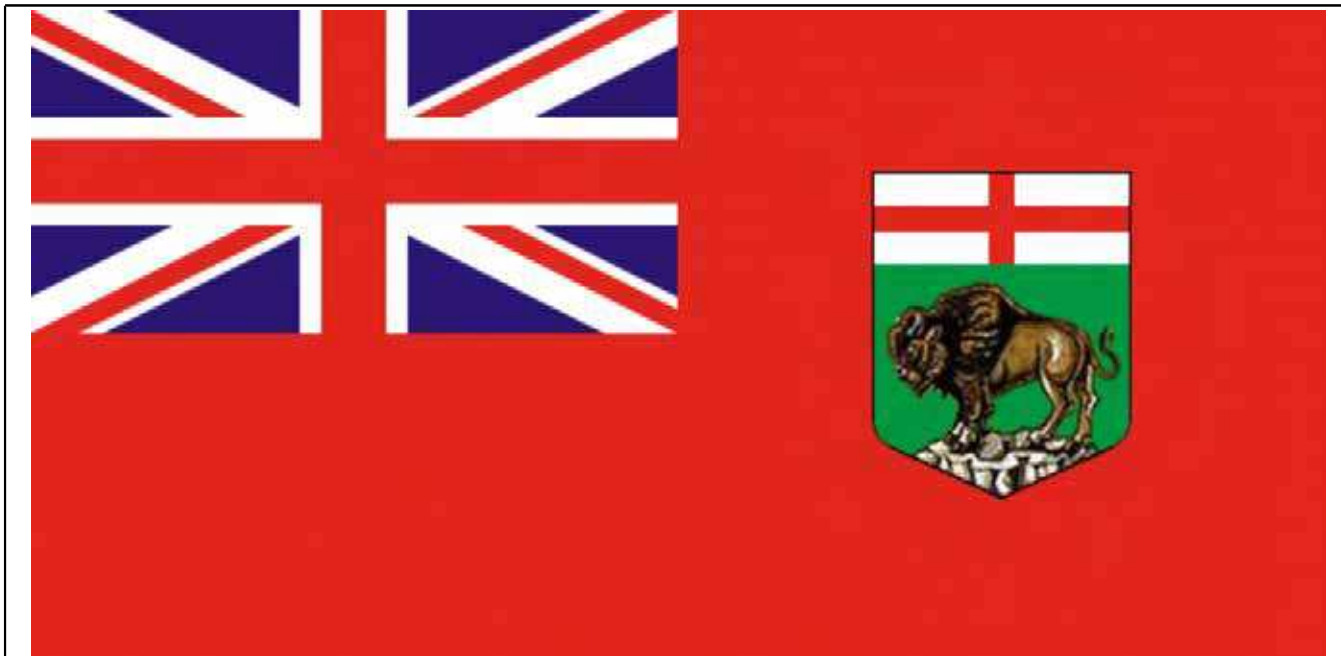
La bataille des plaines d'Abraham : la ville de Québec est capturée



La Guerre de ???? : les États-Unis envahissent le Canada



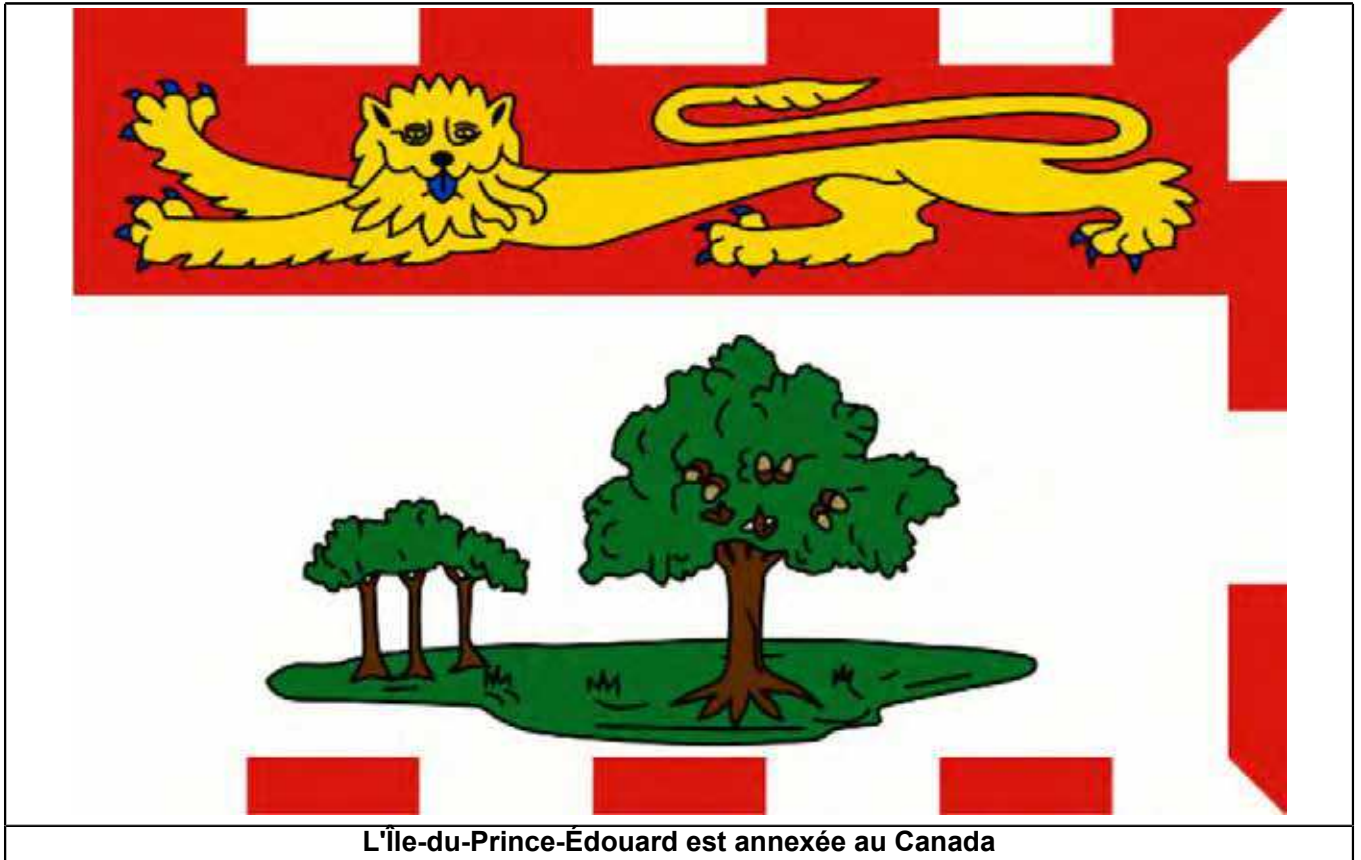
La Confédération (quatre premières provinces : le Québec, l'Ontario, la N.-É. et le N.-B.) voit le jour



La province du Manitoba est créée



La Colombie-Britannique est annexée au Canada





Le chemin de fer du Canadien Pacifique est achevé



Les provinces de l'Alberta et de la Saskatchewan sont créées



La Première Guerre mondiale



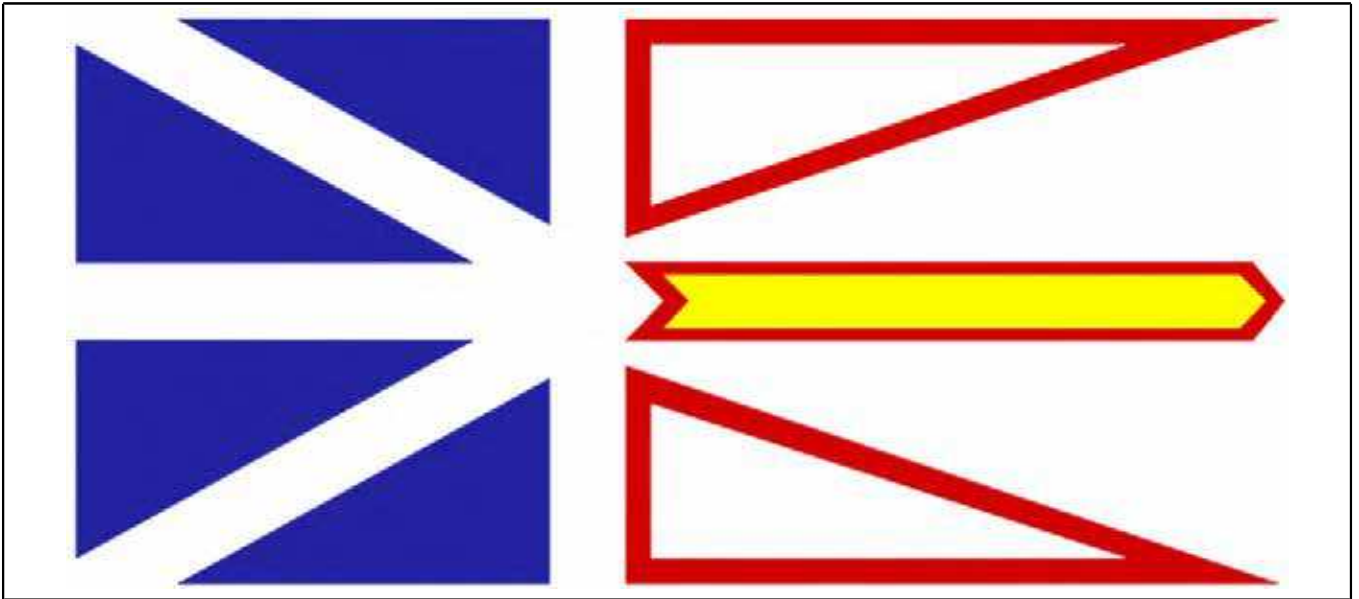
Les femmes obtiennent le droit de vote au Manitoba, en Saskatchewan et en Alberta



La Grande Dépression



La Seconde Guerre mondiale



Terre-Neuve est annexée au Canada



La guerre de Corée



La Voie maritime du Saint-Laurent (principale voie de transport) ouvre officiellement



Les Autochtones obtiennent le droit de vote



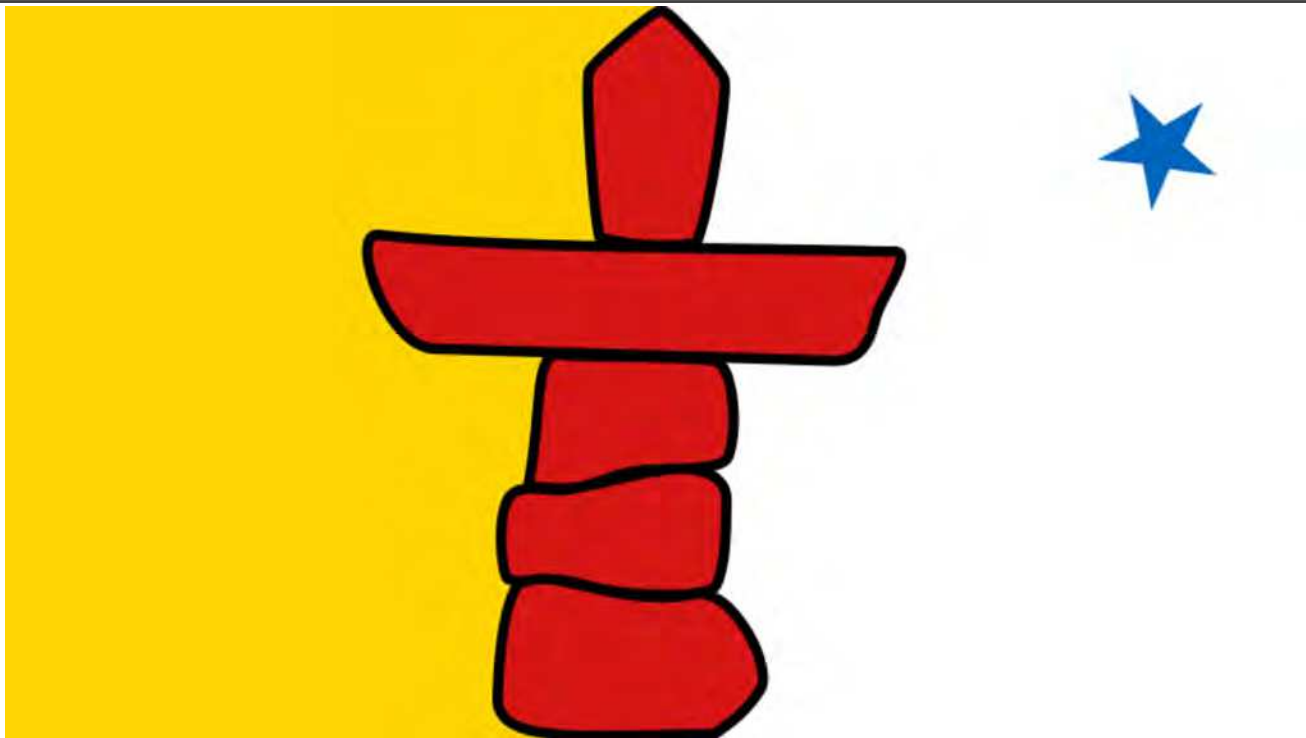
Le Canada obtient son propre drapeau



La crise d'octobre : des politiciens sont enlevés, Ottawa suspend les droits de la personne



La Constitution est rapatriée — avec une Charte des droits et libertés



Le Nunavut, un nouveau territoire arctique, est créé

L'HISTOIRE DU CANADA

EN 30 MINUTES OU MOINS

Clé de correction

DATE	ÉVÉNEMENT
Entre 30 000 et 10 000 ans av. J.-C.	Des chasseurs préhistoriques en provenance d'Asie débarquent au Canada
vers 1000 apr. J.-C.	Leif Ericsson dirige une expédition viking à destination du Nouveau Monde
1497	John Cabot débarque à Terre-Neuve
1534	Jacques Cartier explore la région du Saint-Laurent pour la première fois
1608	Samuel de Champlain fonde une colonie française dans la ville de Québec
1670	La Compagnie de la Baie d'Hudson est fondée
1755	La déportation des Acadiens
1759	La bataille des plaines d'Abraham : la ville de Québec est capturée
De 1812 à 1814	Guerre de 1812 : les États-Unis envahissent le Canada
1867	La Confédération (quatre premières provinces : le Québec, l'Ontario, la N.-É. et le N.-B.) voit le jour
1870	La province du Manitoba est créée
1871, 1873	La C.-B. et l'Î.-P.-E sont annexées au Canada
1885	Le chemin de fer du Canadien Pacifique est achevé
1905	Les provinces de l'Alberta et de la Saskatchewan sont créées
1914–18	La Première Guerre mondiale
1916	Les femmes obtiennent le droit de vote au Manitoba, en Saskatchewan et en Alberta
1939–45	La Seconde Guerre mondiale
1949	Terre-Neuve est annexée au Canada
1950–53	La guerre de Corée
1959	La Voie maritime du Saint-Laurent ouvre officiellement
1960	Les Autochtones obtiennent le droit de vote
1965	Le Canada obtient son propre drapeau
1970	La crise d'octobre : Ottawa suspend les droits de la personne
1982	La Constitution est rapatriée — avec une Charte des droits et libertés

DATE	ÉVÉNEMENT
1999	Le Nunavut, un nouveau territoire arctique, est créé

LES CONTRIBUTIONS CANADIENNES : LES ESPACES DE STATIONNEMENT

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec certaines contributions canadiennes clés faites à la nation et à les amener à réfléchir à ce que leur propre contribution pourrait être.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 2

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un endroit calme avec une table et des sièges pour tous les membres de l'équipe.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - la feuille d'instruction pour l'activité Les espaces de stationnement présentée à l'appendice 1 (1 copie),
 - la feuille de réponses et renseignements de l'activité Les espaces de stationnement présentée à l'appendice 2 (1 copie),
 - les cartes de véhicules et d'espaces de stationnement présentées à l'appendice 3 (1 copie) (les cartes de jeu peuvent être imprimées sur des cartes de carton pour en accroître la durabilité),
 - des feuilles volantes et des marqueurs, et
 - du ruban-cache.
- Découper les cartes de jeu et pratiquer une entaille le long du trait pointillé de chaque carte représentant un espace de stationnement pour former une place de stationnement. Les cartes de jeu peuvent être laminées et réutilisées.
- Afficher la feuille de réponses et renseignements de l'activité Les espaces de stationnement au mur de manière à ce que les instructions masquent les réponses.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité Les espaces de stationnement et de suivre les instructions qui y sont données.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES ESPACES DE STATIONNEMENT

INSTRUCTIONS

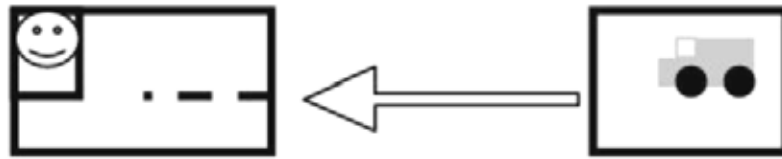
Partie 1 : Les grands Canadiens

Certains Canadiens célèbres partiront en balade de familiarisation avec les cadets!

Cependant, les conducteurs, les pilotes et les commandants des véhicules disposent uniquement de la description des passagers qu'ils doivent prendre à leur bord et n'en connaissent pas le nom.

Votre mission : Aider les conducteurs à localiser leurs passagers en jumelant chaque véhicule à la bonne personne.

1. En équipe, lire chaque carte de véhicule et tenter de deviner l'identité de la personne qui y est décrite. Attention - cet exercice ne sera pas toujours facile!
2. Se rappeler que les planeurs peuvent seulement « stationner » à l'aéroport, les G-wagons, au manège militaire (avec le drapeau) et les navires d'entraînement maritime ORCA, à la jetée.
3. Une fois l'identité du passager établie, « stationner » la carte de véhicule à côté de celui-ci en l'insérant dans la fente pratiquée sur la carte d'espace de stationnement comme suit :



4. Une fois tous les jumelages à votre satisfaction, soulever la feuille pour vérifier les réponses et connaître certains faits amusants au sujet des personnages du jeu! Pas de triche! 😊

Partie 2 : Quelle est votre contribution?

Il n'est pas nécessaire d'être un écrivain à succès, une vedette du rock ou un scientifique pour être un bon citoyen du monde.

1. En groupe, discuter de la contribution que chaque membre de l'équipe peut apporter à la communauté, au pays ou à la planète.
2. Il pourrait s'agir d'une contribution importante comme l'amélioration de la politique gouvernementale ou d'une contribution plus modeste comme du bénévolat au sein de la communauté.
3. Noter le nom de chaque membre de l'équipe sur le tableau de papier et indiquer sa contribution à côté de celui-ci. Ne pas oublier de tenir compte des compétences, des talents et des intérêts de chacun!

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES ESPACES DE STATIONNEMENT

RÉPONSES ET RENSEIGNEMENTS

1 – H : Marshall MacLuhan

Fait intéressant touchant un Canadien : MacLuhan a également prédit la venue de l'Internet plusieurs années avant que celui-ci ne fasse son apparition!

2 – A : Emily Carr

Fait intéressant touchant un Canadien : Carr a été l'une de nos premières artistes féminines et son nom est souvent associé au Groupe des Sept, qui a été un précurseur dans le domaine des arts au Canada.

3 – F : William Shatner

Fait intéressant touchant un Canadien : En plus d'être un acteur, Shatner est également un musicien, un auteur et un réalisateur.

4 – I : Arthur Lipsett

Fait intéressant touchant un Canadien : Le numéro de la cellule de la princesse Leia dans le premier film de *Star Wars*, 21-87, était tiré d'un court-métrage produit par Lipsett. Lucas donne aussi le crédit à Lipsett pour le terme « la force ».

5 – J : Les Royaux de Montréal

Fait intéressant touchant un Canadien : Robinson était tellement aimé des amateurs de baseball de Montréal qu'une foule en délire a déjà suivi le joueur de baseball et sa femme du terrain de baseball jusqu'à la gare!

6 – E : Dr. David Suzuki

Fait intéressant touchant un Canadien : En plus d'animer des émissions à la télé et à la radio, Suzuki a rédigé plus de 50 livres, dont 15 livres pour enfants!

7 – L : Glenn Gould

Fait intéressant touchant un Canadien : En plus de remporter trois prix Juno et cinq prix Grammy, Gould a été nommé Compagnon de l'Ordre du Canada, mais il a refusé cette distinction parce qu'il se jugeait trop jeune pour la recevoir.

8 – B : Cirque du Soleil

Fait intéressant touchant un Canadien : Des artistes de tous les coins du monde se joignent au Cirque du Soleil, qui emploie des gens en provenance de plus de 40 pays.

9 – C : Dr. Frederick Banting

Fait intéressant touchant un Canadien : Banting a été fait chevalier par le roi George V en reconnaissance de ses travaux... son vrai nom est donc *Sir* Dr Frederick Banting!

10 – G : Jacques Plante

Fait intéressant touchant un Canadien : Les Canadiens de Montréal ont remporté cinq coupes Stanley d'affilée avec Plante devant les buts.

11 – D : Roméo Dallaire

Fait intéressant touchant un Canadien : Dallaire a reçu un grand nombre de distinctions pour ses œuvres humanitaires. L'un des grands héros du Canada, il a aidé à porter le drapeau canadien lors des Jeux olympiques de 2010.

12 – K : Margaret Atwood

Fait intéressant touchant un Canadien : Parmi ses nombreux prix et ses nombreuses réalisations, Atwood est titulaire d'un doctorat honorifique du Collège militaire royal du Canada.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



5

Vos passagers ont lancé la carrière de l'athlète afro-américain de grand talent Jackie Robinson en brisant la « barrière de la couleur » et en l'accueillant dans leur club.



6

Votre passager est un environnementaliste et un érudit connu à travers le monde, qui doit surtout sa notoriété à l'animation d'une émission scientifique télévisée dans plus de 40 pays!



7

Votre passager, qui est considéré comme l'un des plus illustres musiciens du 20^e siècle, est particulièrement réputé pour ses interprétations de Bach au piano.



9

Votre passager est le scientifique canadien lauréat du prix Nobel qui a découvert l'insuline et qui a changé la vie de personnes qui souffrent du diabète partout dans le monde.



8

Vos passagers forment une équipe d'artistes de renommée internationale formée, à l'origine, par deux artistes de la rue de Montréal.



10

Votre passager est un innovateur qui a changé notre sport d'hiver national à tout jamais en inventant un masque pour protéger les gardiens de but contre les blessures.



1 Votre passager est un philosophe du domaine des communications qui a révolutionné la façon dont les gens perçoivent les médias. Cette personne a inventé les termes « village global » et « zapping ».



3 Votre passager est un acteur canadien bien connu dans le monde, surtout pour aller « là où personne n'est jamais allé ».



2 Votre passager est une artiste et une écrivaine de grand talent, surtout connue pour ses tableaux très stylisés de symboles autochtones et de la nature sauvage canadienne.



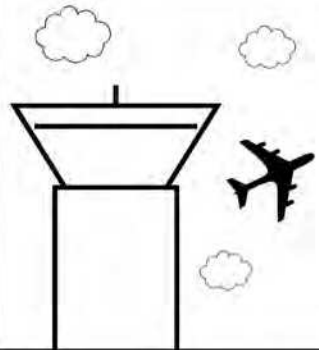


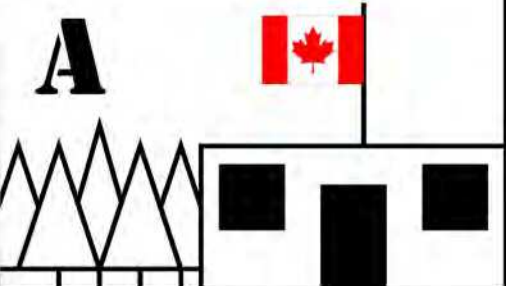
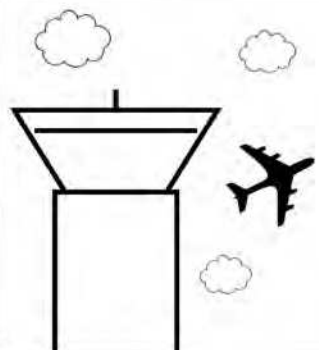


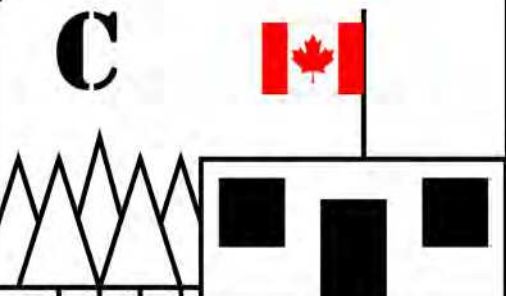
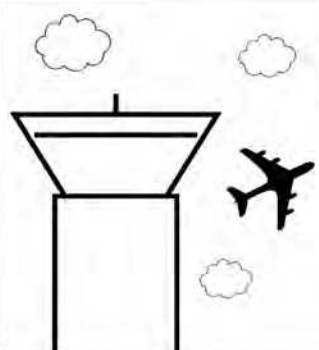


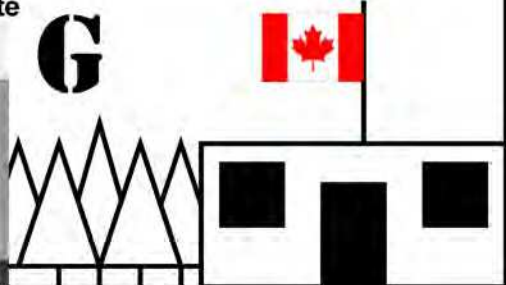
4 Votre passager est un cinéaste qui a déjà travaillé pour l'Office national du film du Canada. Le créateur de *La Guerre des étoiles*, George Lucas, dit de cette personne qu'elle a eu une énorme influence sur lui!



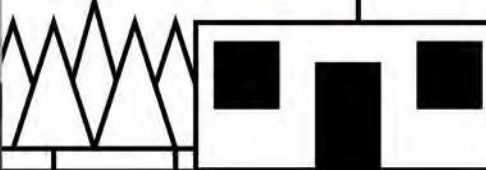

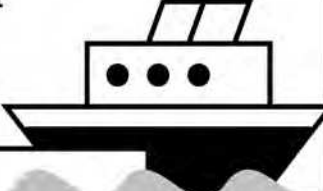
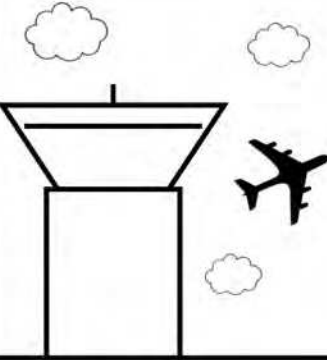


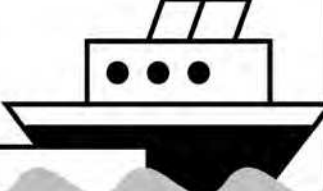

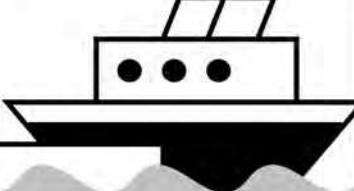

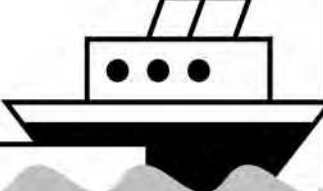


11 Votre passager, qui exerçait jadis les fonctions de général dans les Forces canadiennes, est devenu un défenseur des droits de la personne sur la scène internationale ainsi qu'un sénateur et un auteur.



12 Votre passager est une romancière et une poète canadienne lauréate de nombreux prix, qui sensibilise le public à des enjeux importants par l'entremise de ses ouvrages de fiction.

<p>H Marshall MacLuhan</p>   <p>Couper ici</p> <p>210</p>	<p>Emily Carr</p> <p>A</p>   <p>Couper ici</p>
<p>B Cirque du Soleil</p>   <p>Couper ici</p> <p>210</p>	<p>Dr Frederick Banting</p> <p>C</p>   <p>Couper ici</p>
<p>L Glenn Gould</p>   <p>Couper ici</p> <p>210</p>	<p>Jacques Plante</p> <p>G</p>   <p>Couper ici</p>

<p>Dr David Suzuki</p> <p>E</p>    <p>Couper ici</p>	<p>I</p> <p>Arthur Lipsett</p>   <p>Couper ici</p>
<p>J</p> <p>Les Royaux de Montréal</p>   <p>Couper ici</p> <p>20</p>	<p>Roméo Dallaire</p> <p>D</p>   <p>Couper ici</p>
<p>K</p> <p>Margaret Atwood</p>   <p>Couper ici</p>	<p>William Shatner</p> <p>F</p>   <p>Couper ici</p>

LES CONTRIBUTIONS CANADIENNES : LES GRANDS CANADIENS

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec certaines contributions canadiennes clés faites à la nation et à les amener à réfléchir à ce que leur propre contribution pourrait être.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 3 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un endroit calme avec une table et des sièges pour tous les membres de l'équipe.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - la feuille d'instruction pour l'activité Les contributions canadiennes présentée à l'appendice 1 (1 copie),
 - la feuille sur les Canadiens qui ont apporté une contribution présentée à l'appendice 2 (1 par cadet), et
 - des feuilles volantes et des marqueurs.
- Placer les feuilles sur les Canadiens qui ont apporté une contribution sur la table dans une chemise ou une enveloppe.
- Afficher la feuille d'instructions pour l'activité Les contributions canadiennes à côté du tableau de papier.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité Les contributions canadiennes et de suivre les instructions qui y sont données.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES CONTRIBUTIONS CANADIENNES

INSTRUCTIONS

Partie 1 : Les grands Canadiens

Quels sont certains Canadiens qui ont fait une différence de par le monde grâce à leurs connaissances, à leurs compétences ou à leur dévouement?

1. En groupe, réfléchir au nom d'au moins un Canadien qui a apporté une contribution importante dans chacun des domaines suivants :
 - ✦ le sport
 - ✦ la musique
 - ✦ les arts
 - ✦ la littérature
 - ✦ les sciences et la technologie
 - ✦ la philosophie et l'éthique
 - ✦ les droits de la personne ou des animaux
2. Noter le nom de chaque personne sur le tableau de papier ainsi que la contribution qu'elle a apportée.
3. Une fois l'activité terminée, comparer la liste obtenue au document de cours dans la chemise.

Partie 2 : Quelle est votre contribution?

Il n'est pas nécessaire d'être un écrivain à succès, une vedette du rock ou un scientifique pour être un bon citoyen du monde.

1. En groupe, discuter de la contribution que chaque membre de l'équipe peut apporter à la communauté, au pays ou à la planète.
2. Il pourrait s'agir d'une contribution importante comme l'amélioration de la politique gouvernementale ou d'une contribution plus modeste comme du bénévolat au sein de la communauté.
3. Noter le nom de chaque membre de l'équipe sur le tableau de papier et indiquer sa contribution à côté de celui-ci. Ne pas oublier de tenir compte des compétences, des talents et des intérêts de chacun!

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES CANADIENS QUI ONT APPORTÉ UNE CONTRIBUTION

Certains de ces Canadiens bien connus se sont-ils retrouvés sur votre liste? Dans quelles catégories leurs contributions se sont-elles classées?



Emily Carr

L'une des premières grandes artistes féminines et écrivaine, surtout connue pour ses tableaux très stylisés de symboles autochtones et de la nature sauvage canadienne. Son nom est souvent associé au Groupe des Sept qui a agi comme précurseur.



Arthur Lipsett

Cinéaste qui a déjà travaillé pour l'Office national du film, il est devenu l'une des personnes ayant exercé la plus grande influence artistique sur George Lucas, le créateur de *La Guerre des étoiles*. Le numéro de cellule de la princesse Leia dans *La Guerre des étoiles*, 21-87, correspond au titre d'un court-métrage réalisé par Lipsett.



Roméo Dallaire

Occupant jadis le poste de général dans les Forces canadiennes, il est devenu un défenseur des droits de la personne sur la scène internationale et son oeuvre humanitaire est saluée à travers le monde. Il est également sénateur et auteur de plusieurs livres.



Margaret Atwood

Romancière et poète canadienne lauréate de nombreux prix, qui sensibilise le public à des enjeux importants par l'entremise de ses ouvrages de fiction. Parmi ses nombreux prix et ses nombreuses distinctions, Atwood est titulaire d'un doctorat honorifique du Collège militaire royal du Canada.



Dr. David Suzuki

Environnementaliste et érudit de renommée internationale, qui doit surtout sa notoriété à l'animation de l'émission scientifique *The Nature of Things*, télévisée dans plus de 40 pays. Il est également l'auteur de nombreux livres, dont un grand nombre de livres pour enfants.



Glenn Gould

Un des plus illustres musiciens du 20e siècle, il est particulièrement réputé pour ses interprétations de Bach au piano. En plus de remporter trois prix Juno et cinq prix Grammy, il a été nommé Compagnon de l'Ordre du Canada, mais il a refusé cette distinction parce qu'il se jugeait trop jeune pour la recevoir.



Marshall MacLuhan

Philosophe du domaine des communications qui a révolutionné la façon dont les gens perçoivent les médias. Il a inventé les termes « village global » et « zapping » en plus de prédire la venue d'Internet plusieurs décennies avant que celui-ci ne fasse son apparition.



William Shatner

Acteur, réalisateur, écrivain, musicien et interprète reconnu dans le monde entier, surtout pour son célèbre rôle dans la série télé *Star Trek*. Il a également joué le rôle d'un opossum dans le film d'animation *Over the Hedge* aux côtés de sa compatriote Avril Lavigne.



Sir Frederick Banting

Scientifique canadien lauréat du prix Nobel qui a découvert l'insuline. Ses travaux ont changé la vie de milliers de personnes qui souffrent du diabète partout dans le monde. Il a été fait chevalier par le roi George V en reconnaissance de ses travaux.



Jacques Plante

Ce gardien de but est l'innovateur qui a changé notre sport d'hiver national à tout jamais en inventant un masque pour protéger les gardiens de but contre les blessures. Le Canadien de Montréal a remporté cinq coupes Stanley d'affilée avec Plante devant les buts.

LES CANADIENS ET LEUR SYSTÈME DE GOUVERNEMENT

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les divers types de questions de fond débattues par les représentants élus.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Demander à un instructeur de diriger cette activité.
- Trouver une résolution débattue au Parlement du Canada (un registre du vote au Parlement est disponible à l'adresse openparliament.ca > VOTES (openparliament.ca/bills/votes/) [faire abstraction du vote sur les questions de procédure et du vote des lois] qui se prête à la discussion par les cadets tel qu'une résolution sur les fêtes nationales ou sur les priorités gouvernementales, en prenant en considération :
 - la pertinence de la motion pour les cadets,
 - la complexité de la motion,
 - le degré de controverse de la motion qui doit être suffisant pour susciter un débat légitime, et
 - le niveau de connaissance des cadets.
- En l'absence d'une motion appropriée, choisir une résolution parmi les exemples présentés à l'appendice 1 ou en créer une.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - une méthode d'affichage de la résolution (p. ex., un tableau blanc ou un tableau de papier), et
 - cinq chaises et deux bureaux placés comme sur la figure F-1.

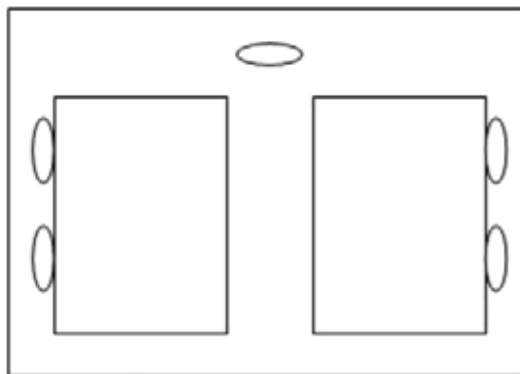


Figure F-1 Orientation de l'espace d'instruction

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Expliquer aux cadets que les résolutions correspondent à l'outil que les membres de la Chambre des communes utilisent pour exprimer collectivement leur opinion sur un sujet. Contrairement aux projets de loi qui, une fois qu'ils ont traversé le processus législatif, deviennent des lois, les résolutions adoptées ne sont pas contraignantes, mais elles suscitent tout de même un débat de fond et peuvent influencer les futures politiques. La nature non contraignante des motions explique leur formulation (« Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement *devrait envisager* »).
2. Présenter la résolution aux cadets et s'assurer qu'ils la comprennent.
3. Répartir l'équipe en désignant la moitié des membres « en faveur » de la résolution et l'autre moitié, « en désaccord » avec celle-ci.
4. Accorder 7 minutes aux cadets pour réfléchir à des arguments pour ou contre la motion et décider lequel d'entre eux prendra la parole en premier et en deuxième et ce, de part et d'autre.
5. En commençant par le groupe pour la motion, accorder 2 minutes à un cadet de part et d'autre pour présenter les arguments de son groupe.
6. En commençant par le groupe pour la motion, accorder 2 minutes à un cadet de part et d'autre pour réfuter les arguments de l'autre groupe et présenter de nouveaux arguments.
7. Demander aux cadets de se prononcer sur la motion par le biais d'un vote par oui ou par non (les cadets peuvent effectuer un vote de conscience au lieu de celui qu'il leur avait été assigné avant), en :
 - (a) demandant à ceux qui sont pour la motion de dire « oui »;
 - (b) demandant à ceux qui sont contre la motion de dire « non »;
 - (c) annonçant le résultat; et
 - (d) en émettant un vote à voix prépondérante favorable au statu quo (contre les résolutions qui instaurent un changement) en cas d'égalité des votes.
8. Pour aider les cadets à comprendre les pressions auxquels sont soumis les députés, leur poser les questions suivantes :
 - (a) Qu'arriverait-il si vous aviez très à coeur cette question, mais que la majorité de vos électeurs ne partageait pas votre opinion? Cela influencerait-il votre vote? De quelle manière?
 - (b) Dans cette simulation, on vous a demandé d'appuyer une position avec laquelle vous n'êtes pas nécessairement d'accord. Les députés font face à des situations semblables. Qu'arriverait-il si vous aviez très à coeur cette question, mais que votre parti et vos collègues avaient décidé d'adopter une position différente? Cela influencerait-il votre vote? De quelle manière?
9. Si le temps le permet, demander aux cadets de réfléchir à des résolutions qu'ils pourraient présenter s'ils étaient députés.

EXEMPLES DE RÉSOLUTIONS

Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement devrait envisager de rétablir la peine de mort pour punir les crimes les plus odieux.

Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement devrait envisager de rendre le vote obligatoire au Canada.

Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement devrait envisager d'abolir la monarchie.

Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement devrait envisager de reconnaître les droits inhérents des animaux.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES ÉLECTIONS

OBJECTIF : Cette activité vise à examiner les rôles des représentants élus et à déterminer les priorités sur lesquelles les cadets, en leur qualité d'électeurs, aimeraient que le candidat idéal se concentre, et les qualités qu'ils aimeraient retrouver chez celui-ci.

DURÉE : 15 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Demander à un instructeur de diriger cette activité.
- Préparer les feuilles de travail destinées aux cadets en inscrivant le titre des législateurs provinciaux ou territoriaux, le nom du comté, de la circonscription et de la municipalité, et le titre du représentant municipal concerné.
- Afficher le tableau suivant de manière à ce que les cadets puissent s'y référer dans le cadre de cette activité.

Gouvernement	Responsabilités souvent examinées	
Fédéral	<ul style="list-style-type: none"> • Défense nationale • Politique étrangère • Citoyenneté • Maintien de l'ordre • Justice pénale • Commerce international 	<ul style="list-style-type: none"> • Affaires autochtones • Commerce international • Immigration (responsabilité commune) • Agriculture (responsabilité commune) • Environnement (responsabilité commune)
Provincial et territorial	<ul style="list-style-type: none"> • Éducation • Soins de santé • Ressources naturelles • Voirie • Maintien de l'ordre (Ontario, Québec) 	<ul style="list-style-type: none"> • Affaires autochtones • Commerce international • Immigration (responsabilité commune) • Agriculture (responsabilité commune) • Environnement (responsabilité commune)
Municipal	<ul style="list-style-type: none"> • Santé sociale et communautaire • Programmes de recyclage • Transport et services publics 	<ul style="list-style-type: none"> • Déneigement • Maintien de l'ordre • Lutte contre les incendies

- Rassembler les ressources nécessaires :
 - une copie des feuilles de travail pour la rédaction d'offres d'emploi présentées à l'appendice 1 par équipe, et
 - un crayon et une gomme à effacer par équipe.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

1. Demander aux cadets de sélectionner deux des trois feuilles de travail pour la rédaction d'offres d'emploi présentées à l'appendice 1 et de les remplir (ou, si le temps le permet, remplir les trois feuilles) en s'attardant aux compétences et à l'expérience requises chez un représentant élu et en réfléchissant aux préoccupations, aux idées et aux propositions qu'ils aimeraient voir les candidats aborder dans leurs programmes électoraux.
2. Conseiller les cadets et s'assurer que les offres d'emploi dûment remplies sont compatibles aux secteurs de compétence canadiens (conformément au tableau ci-dessus) et qu'elles sont pertinentes et réalistes.
3. Discuter avec les cadets des moyens de communiquer avec leurs représentants élus pour exprimer leurs préoccupations et faire part de leurs priorités et de leurs idées, y compris rédiger une lettre, signer une pétition et se rendre au bureau de circonscription.

OFFRE D'EMPLOI POUR UN CANDIDAT À LA FONCTION DE REPRÉSENTANT FÉDÉRAL

À LA RECHERCHE DE : CANDIDATS À LA FONCTION DE MEMBRE DU PARLEMENT

LES CADETS DU _____ (CORPS OU ESCADRON)
SONT À LA RECHERCHE D'UN MEMBRE DU PARLEMENT POUR
REPRÉSENTER _____ (COMTÉ).

Éducation requise :

Compétences
requis :

**SI LE CANDIDAT PARVIENT À SE FAIRE ÉLIRE, IL DEVRA
ASSUMER DE NOMBREUSES FONCTIONS TELLES QUE :**

- Tenir le gouvernement fédéral responsable de ses actes et approuver ses dépenses.
- Aider les électeurs à se prévaloir de programmes fédéraux tels que :
- Représenter les électeurs de _____ en faisant valoir leurs préoccupations telles que :
- Proposer de nouvelles lois, de nouvelles politiques et de nouvelles idées telles que :

**OFFRE D'EMPLOI POUR DES CANDIDATS À LA FONCTION
DE REPRÉSENTANT PROVINCIAL OU TERRITORIAL**

À LA RECHERCHE DE : CANDIDATS À LA FONCTION DE MEMBRE DU

**LES CADETS DU _____ (CORPS OU ESCADRON)
SONT À LA RECHERCHE D'UN MEMBRE DU _____ POUR
REPRÉSENTER _____ (CIRCONSCRIPTION).**

Éducation requise :

Compétences
requises :

**SI LE CANDIDAT PARVIENT À SE FAIRE ÉLIRE, IL DEVRA
ASSUMER DE NOMBREUSES FONCTIONS TELLES QUE :**

- Tenir le gouvernement provincial ou territorial responsable de ses actes et approuver ses dépenses.
- Aider les électeurs à se prévaloir de programmes provinciaux et territoriaux tels que :
- Représenter les électeurs de _____ en faisant valoir leurs préoccupations telles que :
- Proposer de nouvelles lois, de nouvelles politiques et de nouvelles idées telles que :

OFFRE D'EMPLOI POUR DES CANDIDATS À LA FONCTION DE REPRÉSENTANT MUNICIPAL

À LA RECHERCHE DE : CANDIDAT À LA FONCTION DE _____	
LES CADETS DU _____ (CORPS OU ESCADRON) SONT À LA RECHERCHE D'UN _____ POUR REPRÉSENTER _____	
Éducation requise :	
Compétences requis :	
SI LE CANDIDAT PARVIENT À SE FAIRE ÉLIRE, IL DEVRA ASSUMER DE NOMBREUSES FONCTIONS TELLES QUE :	
<ul style="list-style-type: none">• Approuver le budget de la municipalité et superviser les programmes municipaux.• Aider les électeurs à se prévaloir de programmes municipaux tels que :	
<ul style="list-style-type: none">• Représenter les résidents de _____ en faisant valoir leurs préoccupations telles que :	
<ul style="list-style-type: none">• Proposer de nouveaux règlements, de nouvelles politiques et de nouvelles idées telles que :	

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LE SYSTÈME DE JUSTICE CANADIEN

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les éléments clés du système de justice canadien et à les amener à réfléchir à la fonction du droit et de l'ordre au sein de la société canadienne.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un espace assez grand pour recevoir tous les membres de l'équipe et une table.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - les instructions pour l'activité Le système de justice canadien présentées à l'appendice 1 (1 copie par équipe),
 - le document de référence Le système de justice canadien - un bref aperçu présenté à l'appendice 2 (1 copie par équipe),
 - le modèle Nos nouvelles lois présenté à l'appendice 3 (1 copie par équipe), et
 - des stylos et des crayons.
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité Le système de justice canadien au mur ou la coller sur la table avec du ruban-cache.
- Disposer des copies du document de référence Le système de justice canadien - un bref aperçu et le modèle Nos nouvelles lois sur la table avec des stylos et des crayons.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :




Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction et de suivre les instructions qui y sont données.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LE SYSTÈME DE JUSTICE CANADIEN

Instructions :

Félicitations! Vous venez de fonder un nouveau pays. L'une des premières choses à l'ordre du jour consiste à déterminer les lois auxquelles vos citoyens seront soumis et les conséquences, le cas échéant, qui seront imposées à quiconque enfreindra la loi.

1. Consulter le bref aperçu du système de justice canadien.
2. En équipe, chercher des réponses aux questions suivantes :
 -  Quelles seront les lois qui gouverneront votre pays?
 -  Celles-ci seront-elles identiques aux lois canadiennes? Le cas échéant, pourquoi pas?
 -  Vos lois prévoiront-elles des conséquences? Le cas échéant, quelles seront-elles?
3. Élaborer 5 lois qui gouverneront votre pays et leurs conséquences, et les noter sur le modèle « Nos nouvelles lois ». Vos lois peuvent relever de n'importe quelle catégorie.

Pistes de réflexion :

- Que se produirait-il dans un pays sans lois?
- À quoi ressemblerait la vie dans un pays où de graves conséquences seraient imposées à quiconque enfreindrait la loi?
- Pourquoi la loi devrait-elle être différente selon qu'elle s'applique à des mineurs ou à des adultes?

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



LE SYSTÈME DE JUSTICE CANADIEN

Un bref aperçu...

- ⚖️ Chaque citoyen canadien est tenu de comprendre la loi de même que les idées et les principes qui la sous-tendent.
- ⚖️ Notre système de justice repose sur une longue tradition qui prône la primauté du droit, la liberté garantie par la loi, des principes démocratiques et l'application régulière de la loi.
- ⚖️ Le système de justice canadien est fondé sur la présomption d'innocence. En vertu de ce principe, toute personne accusée d'une infraction criminelle est présumée innocente jusqu'à preuve de sa culpabilité.
- ⚖️ Le Canada est régi par un système de lois organisé qui a comme objectif de maintenir l'ordre, de garantir la paix et de guider notre société.
- ⚖️ Les lois canadiennes sont élaborées par des représentants élus et reflètent les valeurs et les croyances des citoyens.
- ⚖️ La loi s'applique à **tous**, y compris les avocats, les juges et les agents de police!
- ⚖️ Les corps de police assurent la sécurité des citoyens et voient à l'application de la loi. Le Canada compte divers types de corps policiers, y compris des corps policiers municipaux, provinciaux et fédéraux.
- ⚖️ Le Canada est doté de plusieurs types de tribunaux mis en place pour régler des différends (cour d'appel, cour pénale, tribunal de la famille, cour des infractions routières, tribunal civil, cour des petites créances, etc.) La Cour suprême du Canada est la plus haute juridiction du pays. La Cour fédérale du Canada s'occupe des questions concernant le gouvernement fédéral.
- ⚖️ Les avocats procurent de l'aide et des conseils sur les questions juridiques. Advenant qu'une personne ne puisse se permettre de retenir les services d'un avocat, la plupart des localités offrent des services d'aide juridique gratuits ou à moindre coût.
- ⚖️ Pour en savoir davantage sur le système de justice canadien, se rendre à l'adresse www.justice.gc.ca

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

NOS NOUVELLES LOIS

Loi 	Conséquence 

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES SYMBOLES CANADIENS : LA CHASSE AU TRÉSOR

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec certains symboles canadiens clés.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 2

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Demander à un instructeur de diriger cet atelier d'apprentissage. La participation de plusieurs instructeurs adjoints peut être requise pour aider à superviser et à orienter les cadets s'ils se dispersent pendant de la chasse au trésor.
- Obtenir l'accès aux salles et aux corridors qui entourent votre installation pour que les cadets puissent circuler librement.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - les schémas de configuration de la chasse au trésor présentés à l'appendice 1 (1 copie par instructeur),
 - la feuille d'instruction pour la chasse au trésor présentée à l'appendice 2 (1 copie),
 - la feuille Départ de la chasse au trésor présentée à l'appendice 3 (1 copie),
 - les feuilles Indices pour la chasse au trésor présentée à l'appendice 4 (1 copie),
 - les documents de cours Mot secret de la chasse au trésor présentés à l'appendice 5 (1 copie par cadet),
 - la clé de correction du mot secret de la chasse au trésor présentée à l'appendice 6,
 - une carte de course d'orientation de votre installation, si désiré (1 copie par cadet) (il faudra peut-être la créer).
 - un « trésor » pour les cadets comme des coupons-cadeaux pour la cantine, des fruits, des crayons, de petits bonbons durs, etc. (1 article par cadet),
 - un appareil de mesure du temps comme un chronomètre, et
 - du ruban-cache.



La chasse au trésor peut être effectuée avec ou sans carte de course d'orientation. Un exemple de carte de course d'orientation est présenté dans les schémas de configuration de la chasse au trésor à l'appendice 1.

- Afficher la feuille d'instruction pour la chasse au trésor sur les symboles canadiens et la feuille Départ de la chasse au trésor au point de départ de la chasse au trésor.
- Si une carte de course d'orientation est utilisée :
 - Afficher la feuille d'indice leurre pour chaque question au même endroit que la feuille d'indice contenant la bonne réponse.
 - Marquer l'emplacement des feuilles d'indice sur la carte.

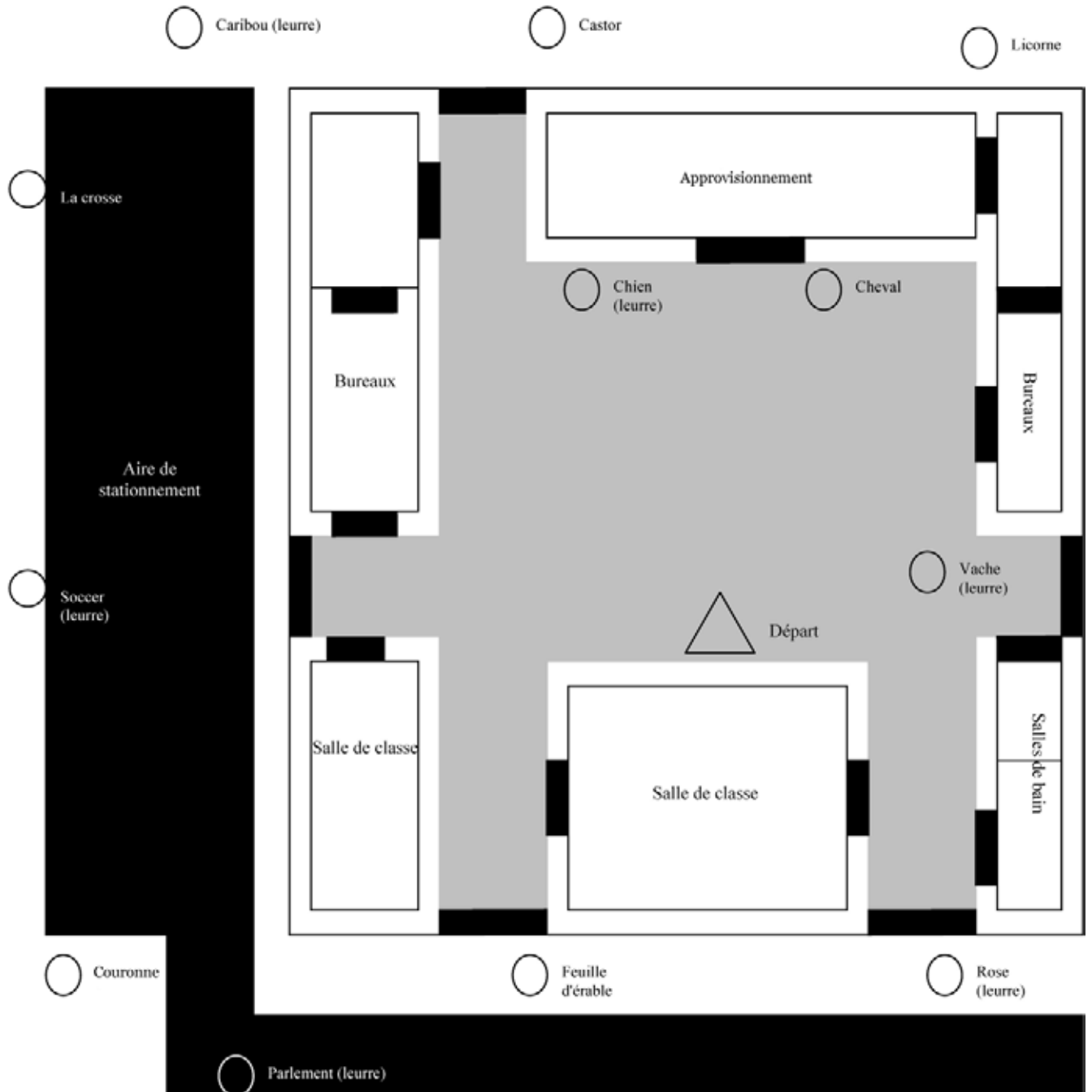
- Si aucune carte de course d'orientation n'est utilisée :
 - Afficher les trois feuilles d'indice (chien, cheval et vache) de la première question à portée de vue du point de départ, mais assez loin pour que les petits caractères ne puissent être lus facilement. Placer les trois illustrations d'animaux à quelques mètres de distance.
 - Afficher la bonne réponse à chaque question et l'indice leurre à portée de vue de l'indice qui mène à chacun, mais assez loin pour que l'illustration soit visible, mais non les caractères. Un tableau montrant l'ordre des indices est présenté dans les schémas de configuration de la chasse au trésor à l'appendice 1.
 - Remettre à l'instructeur au point d'arrivée une copie du mot secret (HÉRITAGE) et des trésors à distribuer aux équipes lorsqu'elles terminent la chasse.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

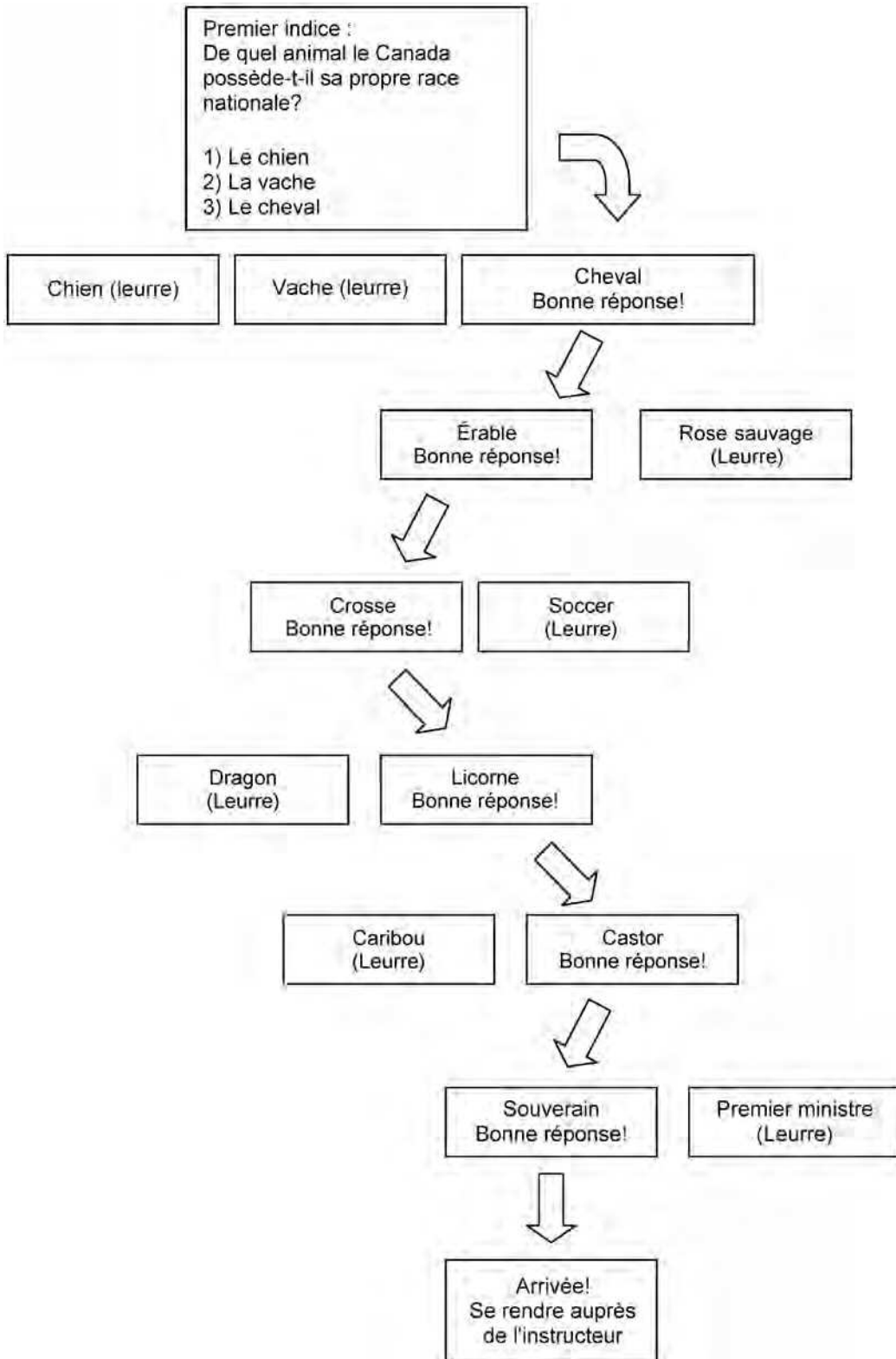
1. Donner aux cadets des explications sur le déroulement de la chasse au trésor et définir la conduite attendue d'eux pendant l'activité.
2. Remettre les documents de cours Mot secret de la chasse au trésor et la carte de course d'orientation (s'il y a lieu) à chaque cadet.
3. Si plusieurs équipes participent simultanément à la chasse au trésor, utiliser le chronomètre pour compter des intervalles de 30 minutes entre les équipes.
4. Fournir des directives et assurer une surveillance, au besoin, pendant le jeu.
5. Au retour, demander aux cadets s'ils connaissent le mot secret (HÉRITAGE) et, le cas échéant, leur remettre des prix. Chaque cadet qui a rempli sa feuille remporte un prix.
6. S'il reste du temps, discuter des symboles canadiens avec les cadets en posant les questions suivantes :
 - (a) Quels autres symboles nationaux connaissez-vous?
 - (b) Existe-t-il d'autres éléments qui, selon vous, devraient représenter le Canada?

SCHÉMAS DE CONFIGURATION DE LA CHASSE AU TRÉSOR

Exemple de carte de course d'orientation d'une installation d'instruction du corps / de l'escadron :



Ordre des indices pour la chasse au trésor sur les symboles canadiens :



LES SYMBOLES CANADIENS

Chasse au trésor!

Instructions

Connaissez-vous réellement vos symboles canadiens? Mettez vos connaissances à l'épreuve dans le cadre de cette chasse au trésor!

1. En compagnie des membres de votre équipe, mettez-vous à la recherche de chaque indice, lisez-le et devinez la bonne réponse.
2. Chaque bonne réponse contient l'indice suivant de la chasse au trésor! Faites attention - à chaque bonne réponse correspond une autre réponse qui vous induira en erreur!
3. Notez vos réponses sur le document de cours Chasse au trésor - les lettres dans les bulles permettent d'épeler le mot secret lorsque vous les inscrivez dans les espaces prévus à cette fin au bas de la page.
4. Placez toutes les réponses dans le bon ordre, puis rapportez vos feuilles à l'instructeur pour recevoir votre trésor!



CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES SYMBOLES CANADIENS

Chasse au trésor!

Départ!

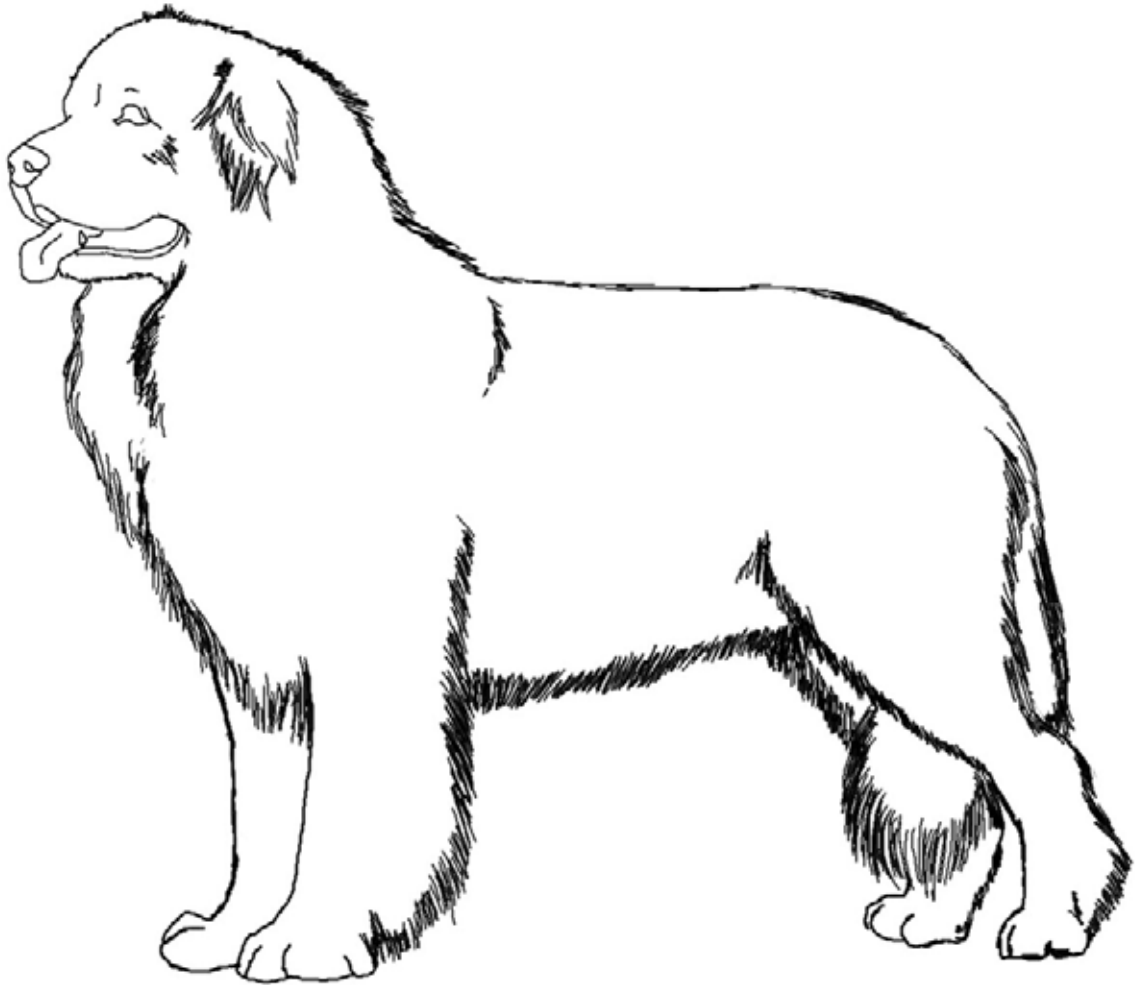
Voici votre premier indice :

Le Canada a sa propre race nationale de cet animal. Quel est-il?

1. Le chien
2. La vache
3. Le cheval

Trouvez l'illustration de l'animal en question pour obtenir votre prochain indice!

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



Le chien

Désolé! Il existe plusieurs races de chiens purement canadiennes,
mais nous n'avons pas de race nationale. Réessayez!

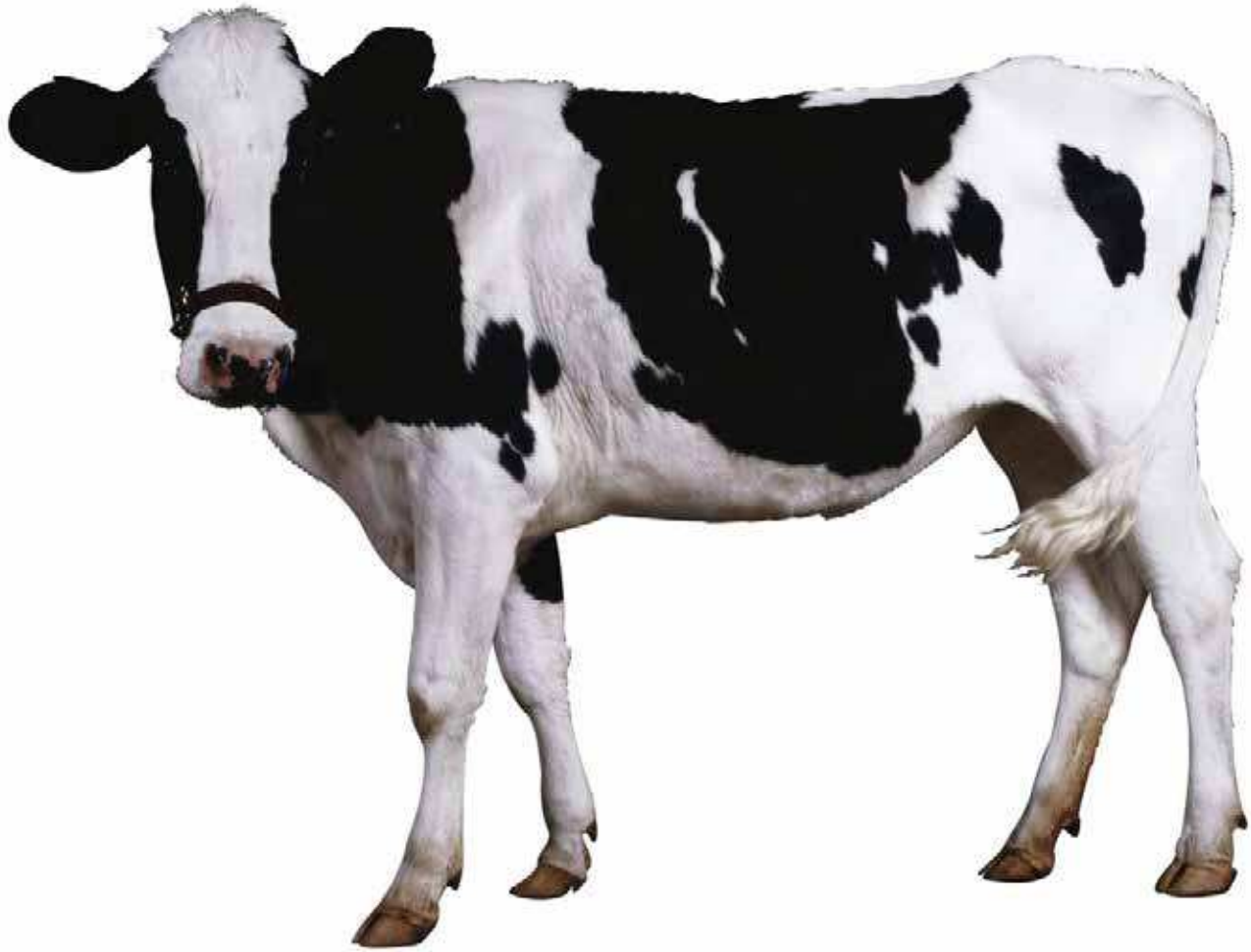
Pitou chien :

Chien chien chien chien chien chiengy chien chien chien chien chien chiengy!

Chien, chien. Chiot. Pitou – chien chien. Chien chien. Chiot. Chiengy – chien chien. Chien pitou chien chien chien :

1. Chien
2. Pitou

Chiot chien chien pitou!



La vache

Désolé! Cows Ice cream, qui a son siège social à l'Île-du-Prince-Édouard, est une entreprise nationale, mais il n'existe aucune race nationale de vache. Réessayez!

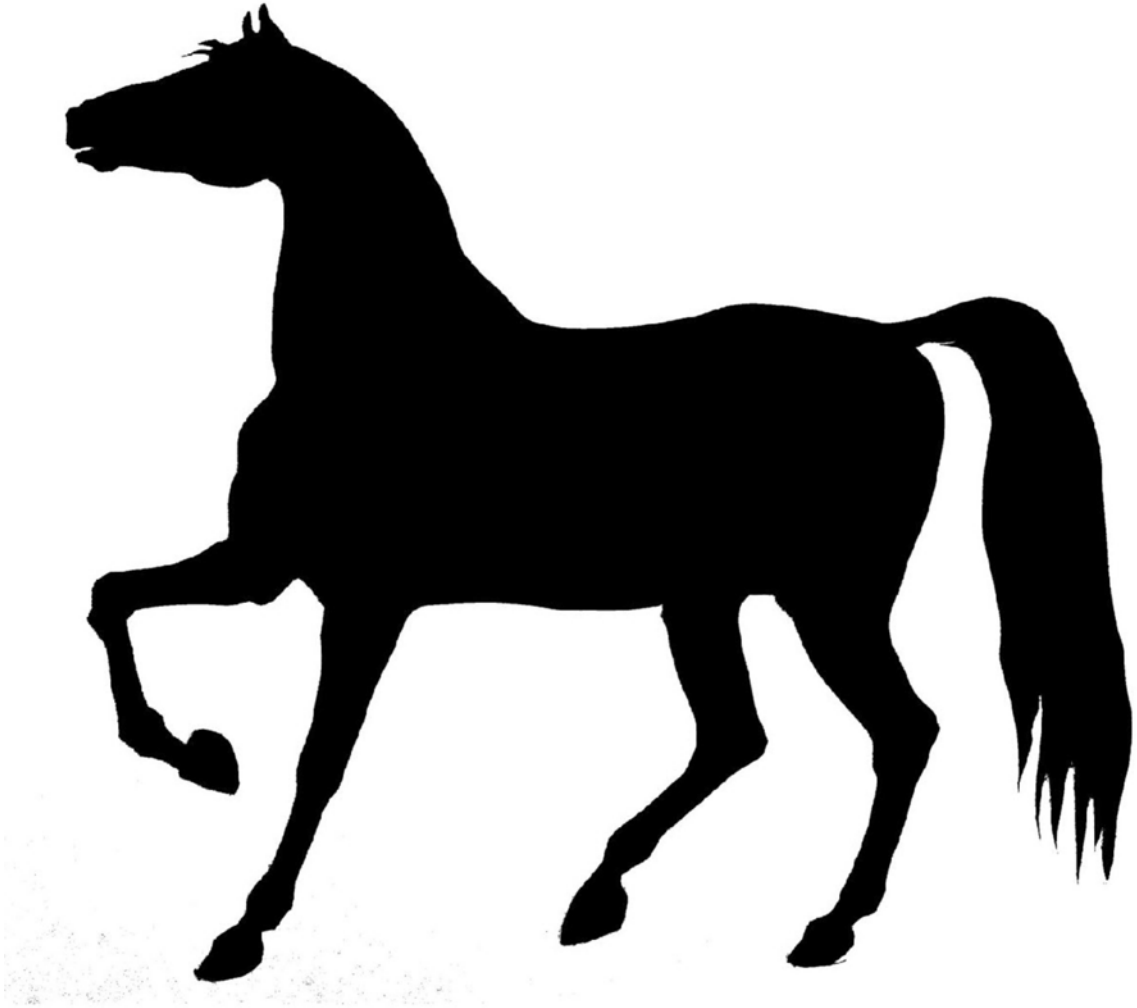
Meuh vache taureau :

Vache vache vache vache veau. Vaches vaches vaches taureau vaches!

Vache, vache. Meuh. Vacherie – vache taureau :

1. vache
2. taureau

Veau vache taureau vache meuh!



Le cheval

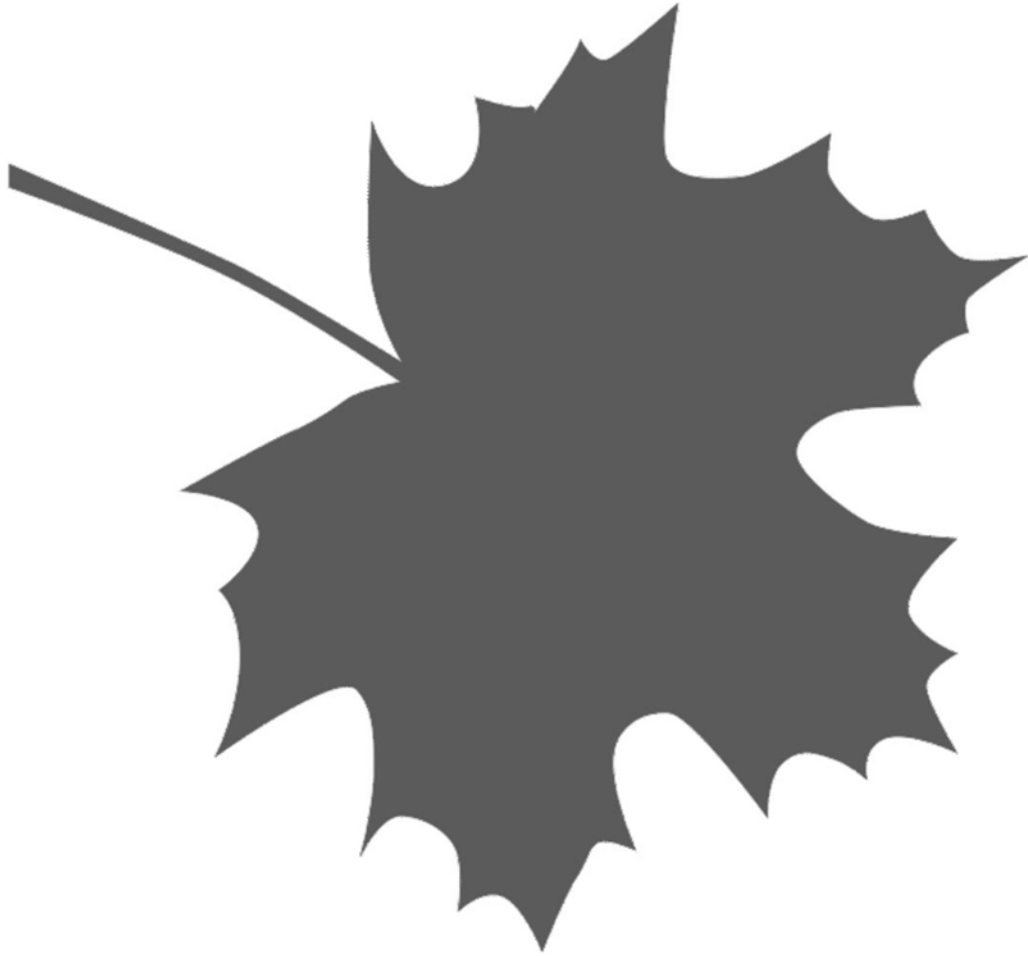
Bonne réponse! Nos chevaux canadiens uniques sont reconnus pour leur vigueur, leur endurance, leur intelligence et leur bon tempérament. On peut tracer leur lignée, qui remonte aux écuries royales du roi de France!

Prochain indice :

Quel est l'emblème floral ou arboricole du Canada?

1. L'érable
2. La rose sauvage

Trouvez son illustration pour obtenir un autre indice!



L'érable

Bonne réponse! Les Canadiens savourent le sirop d'érable depuis des siècles, et l'érable a longtemps servi de symbole à notre pays. Il est officiellement devenu notre emblème arboricole en 1996

Prochain indice :

Le sport d'hiver national du Canada est le hockey, mais quel est notre sport d'été national?

1. Le soccer
2. La crosse

Trouvez son illustration pour obtenir un autre indice!



La crosse

Bonne réponse! La crosse est un sport autochtone traditionnel qui est pratiqué depuis des centaines d'années. De nos jours, des compétitions de crosse ont lieu partout dans le monde.

Prochain indice :

Deux animaux servent de support aux armoiries du Canada, soit un lion d'or qui représente l'Angleterre et la créature mythique qui représente l'Écosse. Quelle est-elle?

1. La licorne
2. Le dragon

Trouvez son illustration pour obtenir un autre indice!



Le soccer

Désolé! Le Canada compte d'excellents joueurs de soccer,
mais il ne s'agit pas de notre sport national. Réessayez!

Soccer ballon :

Soccer soccer soccer ballon. Filet ballon. Soccer pied soccer soccer. Filet, soccer ballon filet. Filet ballon soccer filet :

1. soccer
2. pied

Soccer filet soccer ballon!



La licorne

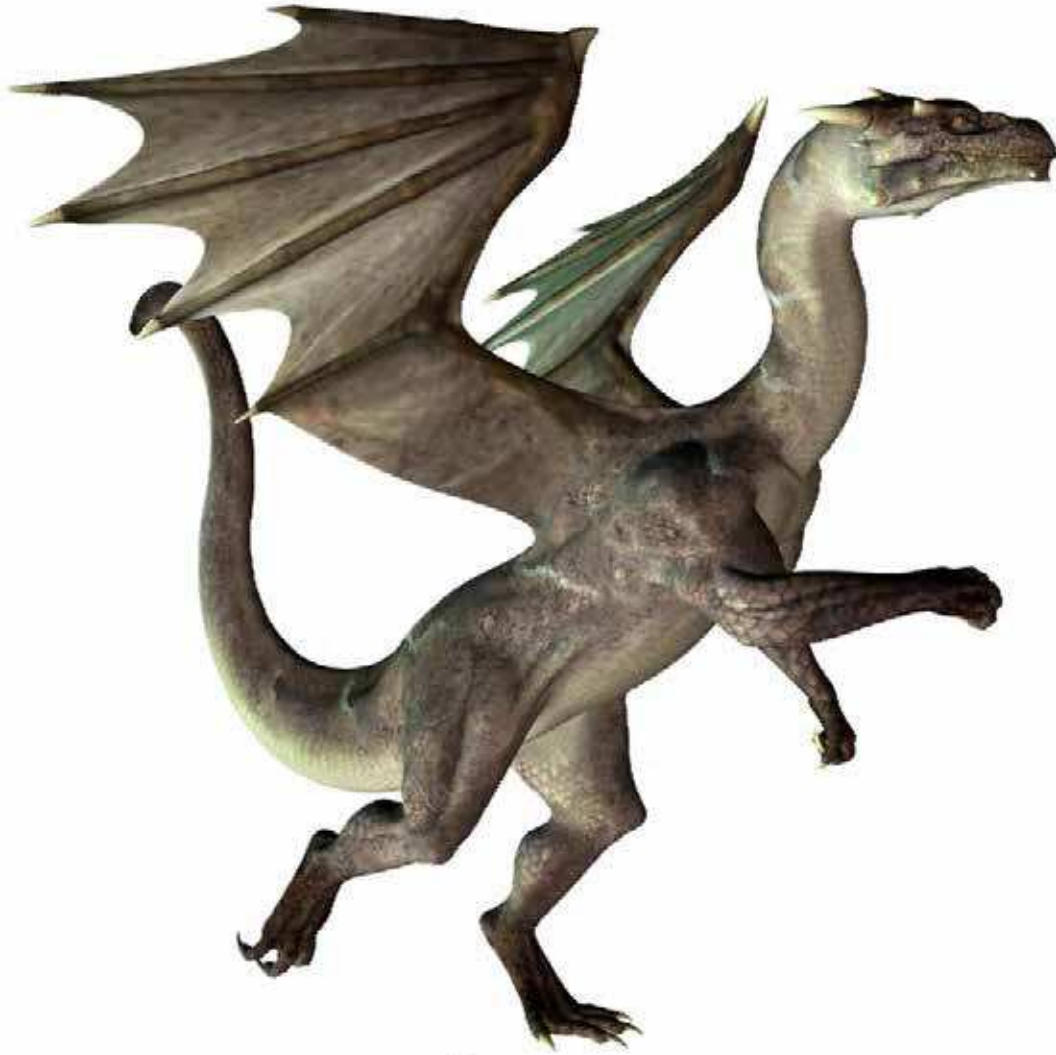
Excellent travail! La licorne qui apparaît sur les armoiries porte une couronne autour du cou avec une chaîne brisée. La chaîne brisée symbolise la résistance canadienne contre l'oppression.

Prochain indice :

La tradition d'utiliser le mot anglais « buck » pour désigner un dollar tire ses origines de cet animal emblématique du Canada utilisé dans la confection de chapeaux, parce que la Compagnie de la Baie d'Hubson donnait une pièce de monnaie spéciale (« buck ») en échange de sa fourrure. Quel est-il?

1. Le caribou
2. Le castor

Trouvez son illustration pour obtenir un autre indice!



Le dragon

Désolé, preux chevaliers. Il n'y a pas de dragons au Canada
- s'il y en avait, ils feraient fondre toute la neige. Réessayez!

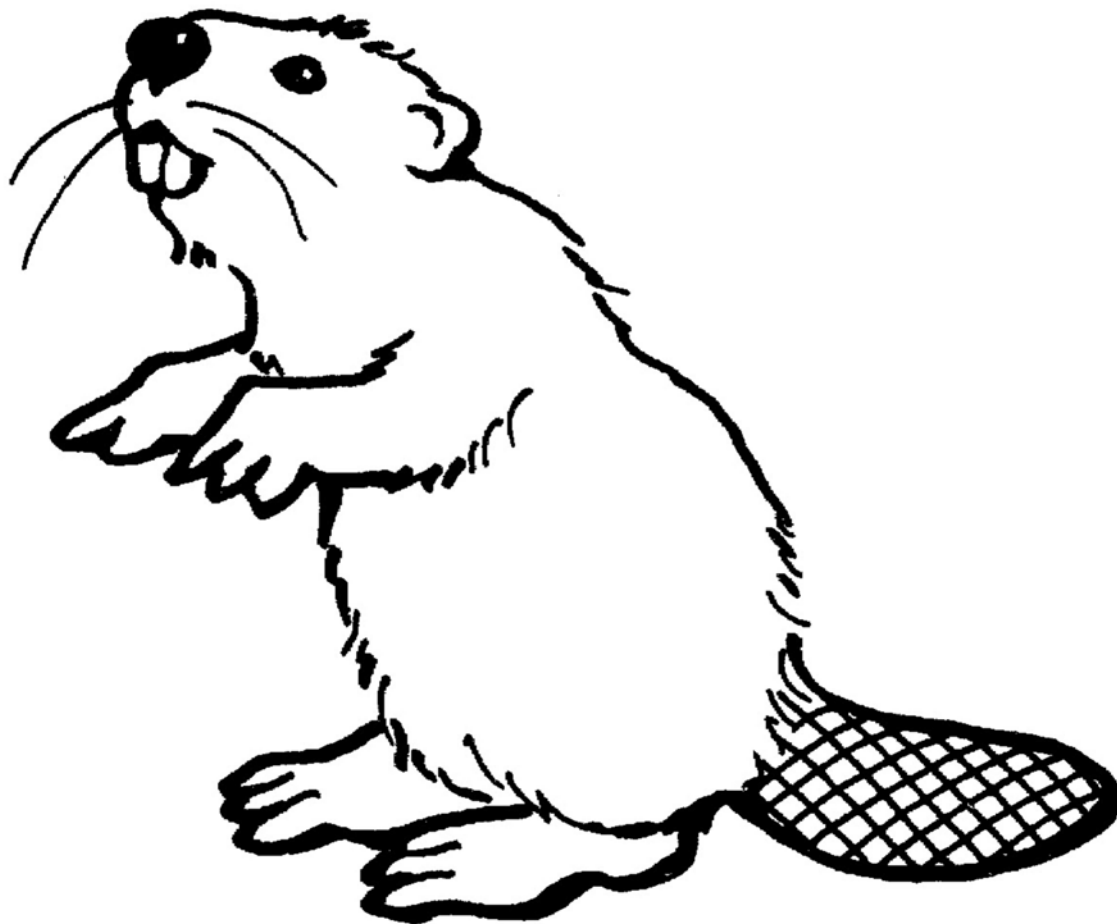
Dragon dragon :

Dragon dragon dragon, dragon feu dragon – étincelles. Dragon dragon.

Dragon-feu. Dragon, dragon dragon:

1. Feu
2. Écailles

Dragon dragon écailles!



Le castor

Bravo! Les chapeaux de fourrure étaient très à la mode en Europe au 18^e siècle. Les castors représentent également l'esprit travaillant, ingénieux et communautaire des Canadiens.

Prochain indice :

Lorsque vous saluez un officier, dans les faits, vous reconnaissez l'autorité de cette personne. Quelle est-elle?

1. Le Premier ministre du Canada
2. Le roi ou la reine du Canada

Trouvez le symbole qui représente cette personne pour terminer la chasse au trésor!



Le caribou

Désolé! Le caribou est considéré comme un symbole canadien, mais ce n'est pas l'animal recherché. Réessayez!

Caribou caribou :

Caribou caribou caribou caribou caribou caribou caribou caribou!

Caribou, caribou. Caribou. Caribou – caribou caribou :

1. Caribou
2. Caribou too

Caribou caribou caribou bou!



Le Premier ministre

Désolé! Le Premier ministre est notre dirigeant national et notre représentant à Ottawa, mais la commission détenue par un officier des Forces canadiennes lui est officiellement décernée par une autre personne. Saluer est une très ancienne tradition!

Parlement parlement :

Ô Canada, terre de nos aïeux, ton front est ceint de fleurons glorieux...

Parlement parlement chambre des communes :

1. Ottawa
2. Canada

Ô Canada Canada!



Le souverain

Excellent travail! Chaque officier des Forces canadiennes reçoit une commission signée de la main du représentant du souverain au Canada, le gouverneur général. Le symbole du souverain est la couronne, qui est intégrée à bon nombre de nos symboles nationaux, provinciaux et militaires.

Félicitations!

**Vous venez de terminer la chasse au trésor!
Rendez-vous auprès de votre instructeur et montrez-lui ce que vous avez appris!**

CHASSE AU TRÉSOR

FEUILLE MOT SECRET

Au fur et à mesure que vous trouvez les réponses aux indices, notez-les dans les espaces prévus à cette fin. Les cases ombragées contiennent les lettres qui formeront le mot secret! Rapportez cette feuille à votre instructeur lorsque vous aurez terminé la chasse au trésor pour recevoir votre prix!

1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											

_____ **G E** _____

Mot secret

Placez les lettres qui se trouvent dans les cases ombragées ici pour connaître le mot secret!

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

CHASSE AU TRÉSOR MOT SECRET CLÉ DE CORRECTION

1.	C	H	E	V	A	L					
2.	É	R	A	B	L	E					
3.	L	A	C	R	O	S	S	E			
4.	L	I	C	O	R	N	E				
5.	C	A	S	T	O	R					
6.	S	O	U	V	E	R	A	I	N		

Mot secret : HERITAGE

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES SYMBOLES CANADIENS : LE DÉFI DES ARMOIRIES

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les éléments qui composent les armoiries du Canada et à apprécier le rôle des armoiries en tant que symbole national.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 3 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - la feuille d'instruction pour l'activité Le défi des armoiries présentée à l'appendice 1 (1 copie),
 - le document de cours À propos de nos armoiries présenté à l'appendice 2 (1 par cadet),
 - la feuille de travail Le défi des armoiries présentée à l'appendice 3 (1 par cadet),
 - le modèle d'armoiries présentée à l'appendice 4 (1 par cadet),
 - du ruban-cache,
 - des crayons et des gommes à effacer,
 - des crayons ou des marqueurs et d'autres fournitures artistiques (collants, timbres en caoutchouc, etc.), et
 - un taille-crayon.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction et de suivre les instructions qui y sont données.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



LES ARMOIRIES DÉFI

À l'origine, les armoiries étaient un symbole que les guerriers peignaient sur leurs boucliers pour s'identifier et se prémunir du danger lors des batailles.

De nos jours, les armoiries d'un pays symbolisent les valeurs et l'histoire de ce pays et le représente aux yeux du monde entier.

Imaginez que vous venez de fonder un nouveau pays. Votre mission consiste à concevoir les armoiries qui seront le symbole de votre pays aux yeux du monde entier. Chaque membre de l'équipe doit concevoir ses propres armoiries, mais peut discuter de ses choix avec ses coéquipiers.

1. Lire le document de cours À propos de nos armoiries pour se familiariser avec les composants des armoiries et leur signification.
2. Choisir des symboles appropriés pour vos armoiries et les noter dans les espaces prévus à cette fin sur la feuille de travail Défi des armoiries. Veiller à expliquer ce la signification de chaque symbole dans l'espace prévu à cette fin.
3. Dessiner vos nouvelles armoiries et les afficher sur le mur où les autres cadets pourront les voir!

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

À PROPOS DE NOS ARMOIRIES

Prendre connaissance de ces informations extraites de la page Patrimoine canadien (www.pch.gc.ca) pour en savoir davantage sur les armoiries du Canada

L'écu



Les armoiries du Canada reflètent les symboles royaux de la Grande-Bretagne et de la France (les trois léopards d'or d'Angleterre, le lion royal d'Écosse, la *fleur de lis* royale de France et la harpe royale irlandaise de Tara ornent l'écu), au bas desquels se trouve un rameau de trois feuilles d'érable représentatif de tous les Canadiens et Canadiennes quelles que soient leurs origines.

Les trois léopards d'or d'Angleterre

Le premier quartier renferme les armes d'Angleterre : sur fond rouge, trois léopards d'or (le lion passant la tête de front se nomme léopard en terminologie héraldique française). Le lion est le plus vieil emblème connu en héraldique et en tant que « roi des animaux », il fut choisi par les rois de Léon, de Norvège et du Danemark. L'origine des trois léopards d'Angleterre demeure cependant un mystère.

Au XI^e siècle, Henri I, le « lion de justice », peut avoir été le premier roi à utiliser le léopard dans ses armes. Personne ne semble connaître la raison de l'apparition d'un second léopard, mais lorsque Henri II épousa Aliénor d'Aquitaine (dont les armes familiales portaient également le léopard), tout porte à croire qu'un troisième léopard fut ajouté aux armoiries d'Angleterre. Il ne fait cependant aucun doute que lorsqu'il mena ses troupes anglaises aux croisades, Richard I, « Cœur de Lion », portait un bouclier peint de trois léopards d'or sur fond rouge qui furent adoptés pour les armes royales d'Angleterre jusqu'à ce jour.

Le lion royal d'Écosse

Dans le deuxième quartier se trouvent les armes de l'Écosse : sur un fond d'or, un lion rouge dressé sur sa patte arrière gauche, à l'intérieur d'une double bordure rouge ornée de *fleurs de lis*. Le lion d'Écosse fit probablement son apparition avec le roi Guillaume, appelé « le lion ». Il fut certainement utilisé par son fils, Alexandre III, qui fit de l'Écosse une nation indépendante.

La harpe d'or irlandaise

Le troisième quartier reproduit les armes de l'Irlande : sur un fond azur, une harpe d'or aux cordes d'argent. Au nord de Dublin se trouve une colline du nom de Tara. Elle fut, pendant des siècles, la capitale religieuse et culturelle de la vieille Irlande. On peut encore y voir ce que l'on croit être la salle de banquet de 750 pieds des rois irlandais. Thomas Moore fait revivre l'histoire de ce site dans l'une des plus fameuses lyriques irlandaises commençant par ces mots : « The harp that once through Tara's hall the soul of music shed... » (La harpe qui autrefois déversa l'âme de la musique dans le hall de Tara). Il existe une légende, relatée dans « The Romance of Heraldry » de C.W. Scott-Giles, qui nous raconte que cette harpe fut trouvée et remise au pape. Au XVI^e

siècle, lorsque Henri VIII réprima le peuple irlandais et désira être considéré l'héritier légal des rois de la vieille Irlande, le pape envoya la harpe en Angleterre. Henri en fit un emblème qu'il ajouta à ses armoiries faisant ainsi de la harpe le symbole de l'Irlande.

Les fleurs de Lis de la France royaliste

Le quatrième quartier est fait des armes de la France royaliste : sur un fond azur, trois *fleurs de lis* d'or. La *fleur de lis* fut le premier symbole héraldique au Canada. Le 24 juillet 1534, lorsque Jacques Cartier débarqua à Gaspé, il planta une croix sur laquelle il fixa le symbole de son souverain et de la maison royale de France.

Les trois feuilles d'érable

La troisième partie de l'écusson renferme l'emblème du Canada; sur un fond argenté ou blanc, trois feuilles d'érable rouges sur une même tige. Au XIXe siècle, la feuille d'érable était devenue étroitement identifiée au Canada. Elle fut portée, entre autres, en tant que symbole du Canada, lors de la visite du prince de Galles en 1860. La chanson « The Maple Leaf Forever » écrite en 1868 par un enseignant de Toronto, Alexander Muir, était devenue la chanson nationale du Canada. Durant la Première Guerre mondiale, la feuille d'érable avait été adoptée pour l'écusson de plusieurs régiments canadiens. Trois feuilles d'érable furent donc ajoutées à l'écusson des armoiries pour le rendre distinctement « canadien ».

Le ruban



Sur avis du premier ministre du Canada, Sa Majesté la reine a approuvé, le 12 juillet 1994, que les armoiries du Canada soient augmentées d'un ruban portant la devise de l'Ordre du Canada : « *Desiderantes Meliorem Patriam* ». (Ils aspirent à une meilleure patrie).

Le heaume et les lambrequins



En héraldique, le *heaume* ou casque est normalement placé au-dessus de l'écu des armoiries. Il ne sert pas uniquement à supporter le cimier, mais il a une signification bien particulière puisqu'il indique le rang des personnes possédant les armoiries. Sur le casque sont drapés des lambrequins. À l'origine, ceux-ci protégeaient la tête et les épaules du porteur de la chaleur du soleil. On les retrouve aujourd'hui comme éléments décoratifs du cimier et de l'écu.

Le heaume dans les armoiries du Canada est un casque en or barré, présenté de face, et drapé de lambrequins blancs et rouges, les couleurs officielles du Canada.

Le cimier



Le casque royal, drapé de lambrequins blancs et rouges, est surmonté du cimier formé d'un tortil, ou bourrelet en torsade, de soie blanche et rouge sur lequel se tient un léopard d'or couronné et tenant dans sa patte droite une feuille d'érable rouge. Le lion est un symbole de bravoure et de courage.

Le cimier est le symbole de la souveraineté du Canada. On le retrouve désormais sur le pavillon particulier du gouverneur général.

Les supports



Les figures souvent féroces qui sont placées de chaque côté de l'écu sont appelées « supports » en héraldique. Les rois d'Angleterre avaient choisi deux lions et les rois d'Écosse deux licornes.

Le roi Jacques VI d'Écosse, en devenant Jacques I d'Angleterre, en 1603, prit pour supports un lion et une licorne. Le Canada adopta le même modèle. Du côté gauche de l'écu, un lion tient une lance d'argent, à pointe d'or, déployant le drapeau de l'Union (Union Jack). Du côté droit de l'écu, une licorne, dont la corne, la crinière et les sabots sont d'or, porte en collier, retenu par une chaîne, une couronne d'or faite de croix et de *fleurs de lis*, et tient une lance où est déployée la bannière de la France royaliste, soit trois *fleurs de lis* d'or sur fond azur. Les deux bannières représentent les deux principales nations ayant contribué à l'établissement des lois et coutumes du Canada ».

La devise



La devise du Canada « *A Mari usque ad Mare* » (D'un océan à l'autre) vient du Livre des Psaumes, chapitre 72, verset 8 (« Et il régnera depuis une mer jusqu'à l'autre, et depuis un fleuve jusqu'aux limites de la terre »). Cette phrase fut la première fois utilisée en 1906 sur la masse de la nouvelle province de la Saskatchewan. Ce fait intéressa sir Joseph Pope, alors sous-secrétaire d'État, et les mots choisis l'impressionnèrent vivement. Il la suggéra comme devise pour les nouvelles armoiries, approuvées par décret le 21 avril 1921 et par une proclamation royale le 21 novembre de la même année.

Les quatre emblèmes floraux



L'emblème floral à la base des armoiries reprend les symboles royaux : la rose anglaise, le chardon écossais, la *fleur de lis* française et le trèfle irlandais.

- La **rose anglaise** - Lorsque Henri III épousa Éléonore de Provence, la rose dorée de Provence devint l'emblème floral de l'Angleterre. De cette rose dorée naquirent la rose rouge de la Maison de Lancastre et la rose blanche de la Maison d'York.
- Le **chardon d'Écosse** - Une légende raconte qu'en 1010, lorsque les Danois tentèrent de conquérir l'Écosse, ils profitèrent de la nuit pour attaquer le château de Stains. Pour éviter d'être trop bruyants, ils enlevèrent leurs chaussures. La garnison fut alertée par les cris des Danois qui, en sautant dans un fossé sec, tombèrent sur des chardons. Le château et l'Écosse furent sauvés et, on croit qu'en mémoire de cette nuit, le chardon devint l'emblème floral de l'Écosse.
- Le **trèfle d'Irlande** - Les légendes irlandaises laissent croire qu'en introduisant le christianisme en Irlande, saint Patrick utilisa les trois pétales du trèfle pour illustrer la Trinité. Ce serait la raison pour laquelle le trèfle devint l'emblème floral de l'Irlande.
- La **fleur de lis**- Par suite de son adoption par le roi de France, la fleur de lis devint également l'emblème de la France. Aux XIIIe et XIVe siècles, les trois pétales du lis de France symbolisaient la Foi, la Sagesse et la Chevalerie et, comme en Irlande, la Trinité.

La couronne impériale



La couronne impériale surmonte les armoiries et indique la présence d'un souverain comme chef d'État du Canada.

La forme des symboles dans les armoiries peut être modifiée par un artiste puisque l'héraldique, en plus d'être une science, est également un art. Cependant, les symboles eux-mêmes ne peuvent jamais être changés sans une approbation formelle. En 1957, lorsque les armoiries du Canada subirent quelques modifications visant à leur donner une apparence plus moderne et plus simple, le gouvernement remplaça la couronne des Tudors du dessin original de 1921 par une couronne représentant non seulement une des familles royales des souverains anglais, mais des siècles de rois et reines d'Angleterre. En conformité du vœu exprimé par la reine Elizabeth II, la couronne de saint Édouard est maintenant sur les armoiries du Canada; c'est cette couronne qui est utilisée lors du couronnement des rois et reines à l'abbaye de Westminster depuis des siècles.

LE DÉFI DES ARMOIRIES

FEUILLE DE TRAVAIL

Composant des armoiries	Choix	Signification
Couleur et modèles de l'écu		
Devise de votre nouveau pays		
Composants du heaume		
Animal sur le cimier (au haut)		
Support 1		
Support 2		
Emblèmes floraux		
Couronne ou autre symbole de gouvernement ou d'allégeance		
Autres symboles que vous désirez intégrer aux armoiries de votre pays		

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

ARMOIRIES DE (NOM DU PAYS)



CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

L'ÉCONOMIE CANADIENNE

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec certains aspects clés de l'économie canadienne et à examiner les enjeux économiques courants.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité est autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un espace tranquille et assez grand pour recevoir tous les membres de l'équipe, une table et des chaises.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - la feuille d'instruction pour l'activité L'économie canadienne présentée à l'appendice 1 (1 copie par équipe),
 - l'aperçu de l'économie canadienne présenté à l'appendice 2, et
 - la feuille de travail sur l'économie canadienne présentée à l'appendice 3 (1 par cadet).
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité L'économie canadienne au mur ou la coller sur la table avec le ruban-cache.
- Disposer des copies de l'aperçu et de la feuille de travail sur l'économie canadienne sur la table.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité L'économie canadienne et de suivre les instructions qui y sont données.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

L'ÉCONOMIE CANADIENNE

INSTRUCTIONS :

1. Dressez la liste de ce que vous savez déjà au sujet de l'économie canadienne et jumelez-vous à un autre membre de l'équipe pour partager vos connaissances.
2. Prenez connaissance du profil de l'économie canadienne.
3. Répondez à chacune des questions sur la feuille de travail. Il n'est pas nécessaire de fournir des réponses longues, celles-ci peuvent être rédigées en abrégé. Il n'y a pas de « bonnes » réponses, mais vos réponses doivent être bien réfléchies et étayées.
4. Vous disposez de 30 minutes pour effectuer cette activité.

Pistes de réflexion :

- Selon vous, quel est le principal secteur d'activité de votre région?
- Qu'avez-vous appris au sujet de l'économie canadienne que vous ne saviez pas au préalable?
- Vers quelle industrie êtes-vous le plus susceptible de vous diriger à la fin de vos études?

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

L'ÉCONOMIE CANADIENNE

APERÇU

Une nation commerçante

Le Canada est depuis toujours une nation commerçante et le commerce reste le moteur de sa croissance économique. Comme Canadiens, nous ne pourrions maintenir notre niveau de vie sans commercer avec d'autres pays.

En 1988, le Canada a négocié un accord de libre-échange avec les États-Unis. Le Mexique est devenu notre partenaire en 1994, dans le cadre de l'Accord de libre-échange nord-américain (ALENA), qui englobe désormais plus de 450 millions de personnes et représente depuis 2012 plus de 17 billions de dollars en biens et services.

Aujourd'hui, le Canada compte parmi les dix économies les plus importantes de la planète et fait partie du G8, le groupe des huit principaux pays industrialisés, avec les États-Unis, l'Allemagne, le Royaume-Uni, l'Italie, la France, le Japon et la Russie.

L'économie canadienne comprend trois grands secteurs industriels :

Le **secteur des services** fournit des milliers d'emplois dans des domaines tels que le transport, l'éducation, les soins de santé, la construction, les opérations bancaires, les communications, la vente au détail, le tourisme et l'administration gouvernementale. Plus de 75 pour 100 des travailleurs canadiens occupent désormais un emploi dans le secteur des services.

Le **secteur manufacturier** produit des biens qui sont vendus au Canada et partout dans le monde. Parmi ceux-ci, citons le papier, le matériel de haute technologie, la technologie aérospatiale, les automobiles, l'équipement, les aliments, les vêtements et bon nombre d'autres biens. Les États-Unis sont notre plus important partenaire commercial à l'échelle internationale.

Le **secteur de l'exploitation des ressources naturelles** comprend la foresterie, la pêche, l'agriculture, l'exploitation minière et l'énergie. Ces industries ont joué un rôle important dans l'histoire et le développement du Canada. Aujourd'hui, l'économie de plusieurs régions du pays repose encore sur l'exploitation des

ressources naturelles, qui représentent un pourcentage élevé des exportations du Canada.

Relations entre le Canada et les États-Unis

Le Canada entretient des liens étroits avec les États-Unis, et chacun des deux pays est le plus important partenaire commercial de l'autre. Plus des trois quarts des exportations canadiennes sont destinées aux États-Unis. En fait, nos deux pays entretiennent la plus importante relation commerciale bilatérale du monde. Les chaînes d'approvisionnement canado-américaines rivalisent avec le reste du monde. Le Canada exporte chaque année plusieurs milliards de dollars en produits énergétiques, biens industriels, équipement, appareils, produits de l'automobile, de l'agriculture, de la pêche et de la foresterie et biens de consommation. Des millions de Canadiens et d'Américains traversent chaque année en toute sécurité ce qu'on appelle couramment « la plus longue frontière non défendue du monde ».

À Blaine, dans l'État de Washington, l'Arche de la paix, sur laquelle on peut lire « children of a common mother » (enfants d'une même mère) et « brethren dwelling together in unity » (deux frères vivant ensemble dans l'harmonie), symbolise nos liens étroits et nos intérêts communs.

3. Le Canada possède une abondance de ressources naturelles comme le pétrole, le gaz, l'énergie, l'eau douce, le bois d'oeuvre, les fruits de la pêche, les produits issus de l'agriculture, etc. Il y a une possibilité que ces ressources se raréfient ou s'épuisent à l'avenir. À quel moment, le cas échéant, le Canada devrait-il restreindre la quantité de ressources naturelles qu'il vend à d'autres pays et pourquoi?

4. Le Canada devrait-il compter davantage sur les ressources naturelles comme source de revenus ou mettre l'accent sur la création d'autres secteurs de fabrication pour relancer ou soutenir l'économie? Quels secteurs le Canada devrait-il s'efforcer de développer à l'avenir?

5. Quelles marques canadiennes êtes-vous en mesure de nommer? Quels produits possédez-vous qui sont fabriqués au Canada?

LES RÉGIONS DU CANADA : LA CARTE DES SYMBOLES

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les régions du Canada et leurs particularités.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 1 à 2

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité peut être dirigée par un instructeur ou être autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un espace assez grand pour recevoir tous les membres de l'équipe avec une table et une grande surface pour afficher la carte au mur.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - la feuille d'instruction pour l'activité Les symboles des régions présentée à l'appendice 1 (1 copie),
 - la carte des régions du Canada présentée à l'appendice 2,
 - les feuilles des régions du Canada présentées à l'appendice 3 (1 jeu),
 - les symboles et les noms de lieux des régions du Canada présentés à l'appendice 4 (2 jeux),
 - la clé de correction pour les symboles des régions du Canada présentée à l'appendice 5 (1 copie), et
 - du ruban-cache.
- Découper deux jeux de symboles des régions du Canada et un jeu de noms de lieux et les disposer sur la table.
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité Les régions du Canada au mur ou la coller sur la table avec le ruban-cache.
- Afficher la carte des régions du Canada au mur ou la déposer sur la table.
- Afficher les feuilles des régions du Canada au mur ou les disposer sur une table. Une autre possibilité consiste à utiliser une grande carte.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité Les régions du Canada et de suivre les instructions qui y sont données.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES SYMBOLES DES RÉGIONS

INSTRUCTIONS :

Le Canada compte **cinq** régions distinctes qui sont formées d'un grand nombre de zones géographiques. Malgré leur diversité, les différentes régions du pays possèdent de nombreuses caractéristiques en commun.

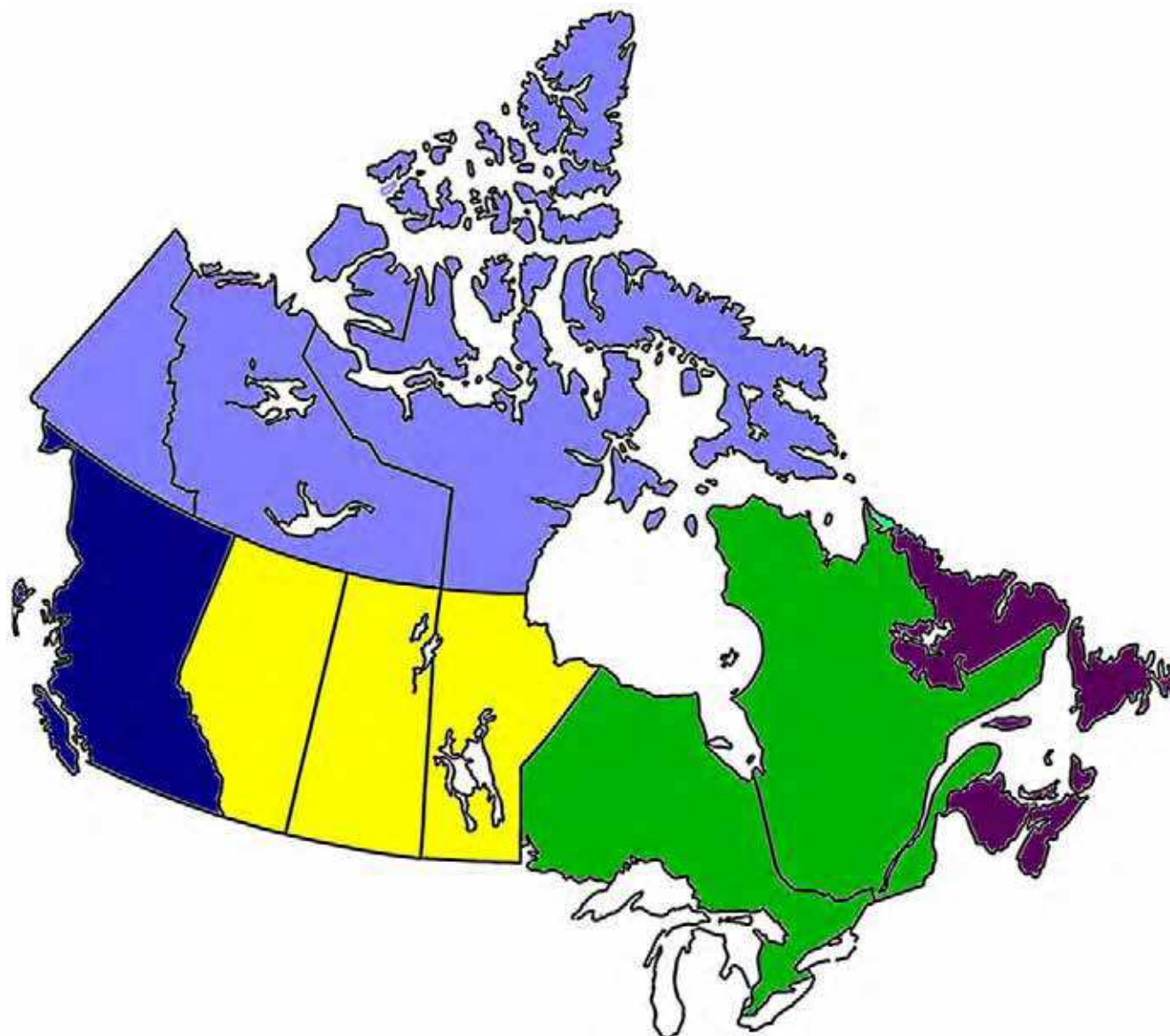
1. Placez le nom de la province et de sa capitale sur la carte.
2. En équipe, discutez des symboles et déterminez à quelle région ils appartiennent.
3. Placez l'extrémité de chaque découpe sur la feuille de la région appropriée ou sur une grande carte du Canada (si disponible). N'oubliez pas que certains symboles peuvent appartenir à plus d'une région.
4. Si votre équipe ignore où placer un symbole, tentez de déduire cette information à partir des connaissances de ses membres à propos du Canada et de ce qui semble logique (p. ex., l'ours blanc vit dans le Nord).
5. Vous disposez de 30 minutes pour effectuer cette activité.
6. Consultez la clé de correction pour connaître le nombre de bonnes réponses obtenues.

Pistes de réflexion :

- Quelles régions avez-vous visitées? En quoi étaient-elles différentes de la vôtre?
- Qu'avez-vous appris au sujet de votre région que vous ne saviez pas au préalable?
- Qu'avez-vous appris au sujet des autres régions que vous ne saviez pas au préalable?

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES RÉGIONS DU CANADA



CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES RÉGIONS DU CANADA
ATLANTIQUE

LES RÉGIONS DU CANADA

CENTRE

LES RÉGIONS DU CANADA

PRAIRIES

LES RÉGIONS DU CANADA
CÔTE OUEST













LES RÉGIONS DU CANADA

NORD

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES RÉGIONS DU CANADA

SYMBOLES

 <p>Igloo</p>	 <p>Industrie cinématographique</p>	 <p>Ours blanc</p>
 <p>Saumon</p>	 <p>Forage pétrolier</p>	 <p>Plate-forme pétrolière au large des côtes</p>
 <p>Inuksuk</p>	 <p>Pommes de terre</p>	 <p>Montagne</p>
 <p>Blé</p>	 <p>Chercheur d'or</p>	 <p>Orignal</p>



Foresterie



Tour du CN



Cow-boy



Bûcheron



Épaulard



Bateau de pêche



Casque viking



**Barrage
hydroélectrique**



**Anne... la maison aux
pignons verts**



Ferme



Navire marchand



Croix celtique



Fleur de lis



Or



Exploitation minière



Industrie vinicole



Fruit



Produits laitiers



Caribou



Pêche en eau douce



Traîneau à chiens



GRC



Œuf ukrainien



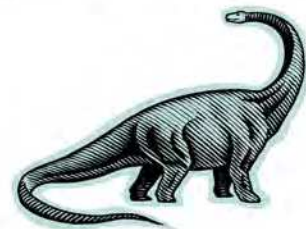
Gaz naturel



Totem



Épilobe à feuilles étroites



Dinosaure



Rassemblement de bétail



Tipi



Phoque



Diamant



Pomme



Sous-marin



Parlement



Quartier chinois



Pont de la Confédération



Iceberg



Phare



Homard



Sirop d'érable



Chutes du Niagara



Bison

Les régions du Canada

Capitales et provinces ou territoires

<i>Ontario</i>	<i>Québec</i>
<i>Île du Prince-Édouard</i>	<i>Alberta</i>
<i>Sukon</i>	<i>Territoires du Nord-Ouest</i>
<i>Nouvelle-Écosse</i>	<i>Nouveau-Brunswick</i>
<i>Nunavut</i>	<i>St. John's</i>
<i>Halifax</i>	<i>Fredericton</i>
<i>Toronto</i>	<i>Winnipeg</i>
<i>Edmonton</i>	<i>Victoria</i>
<i>Yellowknife</i>	<i>Whitehorse</i>
<i>Manitoba</i>	<i>Saskatchewan</i>
<i>Colombie-Britannique</i>	<i>Charlottetown</i>
<i>Terre-Neuve-et-Labrador</i>	<i>Ville de Québec</i>
<i>Regina</i>	<i>Iqaluit</i>
<i>Ottawa</i>	<i>Drairies</i>
<i>Atlantique</i>	<i>Centre</i>
<i>Pôte Ouest</i>	<i>Nord</i>

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES RÉGIONS DU CANADA – CLÉ DE CORRECTION



À partir des informations suivantes, déterminez si votre équipe a associé les symboles aux régions appropriées.



Le Canada compte cinq régions distinctes :

Les provinces de l'Atlantique	<ul style="list-style-type: none">• Terre-Neuve-et-Labrador• Île-du-Prince-Édouard• Nouvelle-Écosse• Nouveau-Brunswick
Le Centre du Canada	<ul style="list-style-type: none">• Québec• Ontario
Les provinces des Prairies	<ul style="list-style-type: none">• Manitoba• Saskatchewan• Alberta
La côte Ouest	<ul style="list-style-type: none">• Colombie-Britannique
Les Territoires du Nord	<ul style="list-style-type: none">• Nunavut• Territoires du Nord-Ouest• Territoire du Yukon



Chaque région a son propre patrimoine, sa culture et ses ressources :

Région	Ressources	Patrimoine
Atlantique	Pêche, agriculture, foresterie, exploitation minière, extraction pétrolière et gazière en mer, hydroélectricité, tourisme, construction navale, transport maritime.	Celte, viking, autochtone, anglais et français
Centre	Industrie, fabrication, agriculture, hydroélectricité, foresterie, exploitation minière, pâtes et papier, cinéma, finances, industries fruitière et vinicole, industrie laitière, industrie bovine.	Autochtone, anglais et français
Prairies	Agriculture, exploitation minière, hydroélectricité, céréales et oléagineux, pétrole et gaz naturel, industrie bovine.	Anglais, français, ukrainien et autochtone
Côte Ouest	Foresterie, industrie minière, industrie de la pêche, industries fruitière et vinicole, tourisme, transport maritime.	Anglais, asiatique, autochtone
Nord	Exploitation minière, pétrole et gaz, chasse, pêche, trappe.	Autochtone, anglais

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES RÉGIONS DU CANADA : FEUILLE DE TRAVAIL

OBJECTIF : Cet atelier d'apprentissage vise à familiariser les cadets avec les diverses régions du Canada et les symboles qui leur sont associés.

DURÉE : 30 min

NIVEAU D'INSTRUCTION : 3 à 4

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ACTIVITÉ :

- Cette activité est autodirigée par les cadets eux-mêmes.
- Prévoir un espace tranquille et assez grand pour recevoir tous les membres de l'équipe, une table et des chaises.
- Rassembler les ressources nécessaires :
 - la feuille d'instruction pour l'activité Les régions du Canada présentée à l'appendice 1 (1 copie par équipe),
 - le tableau SVA présenté à l'appendice 2 (1 par cadet),
 - l'aperçu des régions du Canada présenté à l'appendice 3 (1 par cadet), et
 - la feuille de travail sur les régions du Canada présentée à l'appendice 4 (1 par cadet).
- Afficher la feuille d'instruction pour l'activité Les régions du Canada au mur ou la coller sur la table avec le ruban-cache.
- Disposer des copies de l'aperçu des régions du Canada, de la feuille de travail et du tableau SVA sur la table.

INSTRUCTIONS POUR L'ACTIVITÉ :

Demander aux cadets de lire la feuille d'instruction pour l'activité Les régions du Canada et de suivre les instructions qui y sont données.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES RÉGIONS DU CANADA

INSTRUCTIONS :

1. Réfléchissez à ce que vous savez déjà à propos de chacune des régions du Canada. Remplissez les colonnes « S » et « V » du tableau SVA (Savoir, Vouloir et Apprendre).
2. Prenez connaissance de l'aperçu des régions du Canada.
3. Répondez à chacune des questions sur la feuille de travail. Il n'est pas nécessaire de fournir des réponses longues, celles-ci peuvent être rédigées en abrégé. Il n'y a pas de « bonnes » réponses, mais vos réponses doivent être bien réfléchies et étayées.
4. Remplissez la colonne « A » du tableau SVA.
5. Vous disposez de 30 minutes pour effectuer cette activité.

Pistes de réflexion :

- Quelles régions avez-vous visitées? En quoi sont-elles différentes de la vôtre?
- Qu'avez-vous appris au sujet de votre propre région que vous ne saviez pas au préalable?
- Qu'avez-vous appris au sujet des autres régions du Canada que vous ne saviez pas au préalable?

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

LES RÉGIONS DU CANADA TABLEAU SVA

Remplissez le tableau ci-dessous en fonction de :

1. Ce que vous **S**avez à propos de chacune des régions du Canada,
2. Ce que vous **V**oulez savoir à propos de chacune des régions du Canada, et
3. Ce que vous avez **A**ppris au sujet de chacune des régions du Canada (à remplir dans le cadre de l'activité de suivi lorsque vous aurez lu l'aperçu des régions).

RÉGION	CE QUE JE SAIS	CE QUE JE VEUX SAVOIR	CE QUE J'AI APPRIS
Atlantique			
Centre			

RÉGION	CE QUE JE SAIS	CE QUE JE VEUX SAVOIR	CE QUE J'AI APPRIS
Prairies			
Côte Ouest			
Nord			

LES RÉGIONS DU CANADA

APERÇU

- Le Canada est le deuxième pays au monde en étendue.
- Trois océans bordent nos côtes : l'océan Pacifique à l'ouest, l'océan Atlantique à l'est et l'océan Arctique au nord.
- À l'extrémité sud du Canada s'étendent les États-Unis. La frontière canado-américaine est la plus longue frontière non défendue au monde.
- La capitale nationale est située à Ottawa et est la quatrième ville en importance au pays.
- Le Canada compte environ 34 millions d'habitants et bien que la majorité réside dans les grandes villes, les Canadiens vivent également dans de petites municipalités, dans des villages et en région rurale.
- Le Canada compte cinq régions distinctes :

Les provinces de l'Atlantique	<ul style="list-style-type: none">• Terre-Neuve-et-Labrador• Île-du-Prince-Édouard• Nouvelle-Écosse• Nouveau-Brunswick
Le Centre du Canada	<ul style="list-style-type: none">• Québec• Ontario
Les provinces des Prairies	<ul style="list-style-type: none">• Manitoba• Saskatchewan• Alberta
La côte Ouest	<ul style="list-style-type: none">• Colombie-Britannique
Les Territoires du Nord	<ul style="list-style-type: none">• Nunavut• Territoires du Nord-Ouest• Territoire du Yukon



Les provinces de l'Atlantique

Grâce à leurs côtes ainsi qu'à leurs richesses naturelles, qui permettent, entre autres, la pêche, l'agriculture, la foresterie et l'exploitation minière, les provinces de l'Atlantique jouent un rôle important dans l'histoire et le développement du Canada. L'océan Atlantique entraîne des hivers plutôt frais et des étés frais et humides.

- **Terre-Neuve-et-Labrador**, à l'extrême est de l'Amérique du Nord, occupe son propre fuseau horaire. Au-delà de sa beauté naturelle, cette province possède un patrimoine distinct, étroitement lié à la mer. Terre-Neuve est la plus ancienne colonie de l'Empire britannique et elle a été un atout stratégique pour le Canada à ses débuts. Elle est depuis longtemps reconnue pour ses lieux de pêche, ses villages côtiers de pêcheurs et sa culture bien à elle. De nos jours, l'exploitation pétrolière et gazière en mer contribue largement à son économie. Quant au Labrador, ses ressources hydroélectriques sont immenses.
- **L'Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É.)**, la plus petite des provinces, est reconnue pour ses plages, sa terre rouge et son agriculture, particulièrement sa production de pommes de terre. Berceau de la Confédération, l'Î.-P.-É. est reliée à la terre ferme par l'un des ponts continus à travées multiples les plus longs du monde, le pont de la Confédération. C'est à l'Î.-P.-É. que Lucy Maud Montgomery a situé son fameux roman *Anne... la maison aux pignons verts*, qui raconte les aventures d'une petite orpheline aux cheveux roux.
- Parmi les provinces de l'Atlantique, c'est la **Nouvelle-Écosse** qui a la plus grande population. Elle est connue pour son brillant passé à titre de porte d'entrée du Canada et pour sa baie de Fundy, où les marées atteignent des hauteurs inégalées dans le monde. On l'identifie également à la construction navale, à la pêche et à la marine marchande. Sa capitale, Halifax, plus grand port de la côte Est du Canada, aux eaux profondes et libres de glace, occupe une place de premier plan dans la défense et le commerce du côté de l'Atlantique; elle abrite la plus importante base navale du Canada. L'exploitation du charbon, la foresterie et l'agriculture ont façonné la Nouvelle-Écosse, qui aujourd'hui profite également de l'exploration pétrolière et gazière en mer. Ses traditions celtiques et gaéliques nourrissent une culture

florissante; chaque année, la Nouvelle-Écosse est l'hôte de plus de 700 festivals, dont le spectaculaire Tattoo militaire de Halifax.

- Fondée par les loyalistes de l'Empire-Uni, la province du **Nouveau-Brunswick** est traversée par les Appalaches et on y trouve le deuxième réseau hydrographique en importance du littoral atlantique de l'Amérique du Nord, soit le réseau de la rivière Saint-Jean. Les principales industries de la province sont la foresterie, l'agriculture, la pêche, les mines, la transformation des aliments et le tourisme. Saint John est la première ville en importance et le principal centre portuaire et manufacturier. Moncton est le noyau francophone et acadien, et Fredericton est la capitale historique. Le Nouveau-Brunswick est la seule province officiellement bilingue, et environ le tiers de sa population vit et travaille en français. Les festivals de rue et la musique traditionnelle font revivre l'histoire et le patrimoine culturel des fondateurs de la province, soit les loyalistes et les francophones.

Le Centre du Canada

L'Ontario et le Québec forment la région du Centre du Canada. Plus de la moitié de la population du pays vit dans les villes et les villages du sud du Québec et de l'Ontario, près des Grands Lacs et du fleuve Saint-Laurent. Cette région est le centre industriel et manufacturier du Canada. Les hivers sont froids et les étés sont chauds et humides dans le sud de l'Ontario et du Québec. Ensemble, l'Ontario et le Québec produisent plus des trois quarts de tous les biens fabriqués au pays.

- Le **Québec** compte près de huit millions d'habitants, dont la vaste majorité est installée sur les rives du fleuve Saint-Laurent ou tout près. Plus des trois quarts des habitants du Québec ont le français comme langue maternelle. Les ressources du Bouclier canadien ont permis au Québec de développer d'importantes industries, notamment la foresterie, l'énergie et l'exploitation minière. Le Québec est le principal producteur de pâtes et papiers du Canada et ses immenses réserves d'eau douce en ont fait le plus grand producteur d'hydroélectricité du pays. Les Québécois sont des chefs de file dans des industries de pointe comme l'industrie pharmaceutique et l'aéronautique. Les films, la musique, les oeuvres littéraires et la cuisine du Québec connaissent un rayonnement international, en particulier au sein de la *Francophonie*, une association de pays francophones. Montréal, qui arrive au deuxième rang des villes les plus peuplées du Canada et n'est dépassée que par Paris lorsqu'on dresse la liste des plus grandes villes à population principalement francophone du monde, est réputée pour sa diversité culturelle.
- Avec plus de 12 millions d'habitants, l'**Ontario** compte plus d'un tiers de la population canadienne. Sa population importante et diversifiée sur le plan culturel, ses ressources naturelles et sa position stratégique contribuent à la vitalité de son économie. Toronto est la plus importante ville du Canada et le principal centre financier du pays. De nombreuses personnes travaillent dans le secteur des services et dans l'industrie manufacturière, qui produisent un pourcentage considérable des exportations du Canada. La région de Niagara est connue pour ses vignobles, ses vins et ses cultures fruitières. Les fermiers de l'Ontario élèvent des bovins laitiers et à viande ainsi que de la volaille, et cultivent des légumes et des céréales. On trouve en Ontario, fondée par les loyalistes de l'Empire-Uni, la plus importante population francophone à l'extérieur du Québec, dont l'histoire est jalonnée de luttes pour préserver sa langue et sa culture. Les cinq Grands Lacs se situent entre l'Ontario et les États-Unis; il s'agit du lac Ontario, du lac Érié, du lac Huron, du lac Michigan (aux États-Unis) et du lac Supérieur, le plus grand lac d'eau douce au monde.

Les provinces des Prairies

Le Manitoba, la Saskatchewan et l'Alberta, qu'on appelle les provinces des Prairies, possèdent d'immenses ressources énergétiques et leurs terres agricoles sont parmi les plus fertiles du monde. La région est essentiellement sèche, avec des hivers froids et des étés chauds.

- L'économie du **Manitoba** s'appuie sur l'agriculture, l'exploitation minière et la production d'hydroélectricité. Winnipeg est la ville la plus peuplée de la province. C'est dans le Quartier-de-la-Bourse de Winnipeg qu'on trouve l'intersection la plus célèbre du Canada : l'angle de l'avenue Portage et de la rue

Main. Quant au quartier francophone de Winnipeg, Saint-Boniface, ses 45 000 habitants en font la plus grande communauté francophone de l'Ouest du Canada. Le Manitoba est aussi une importante plaque tournante de la culture ukrainienne, 14 pour 100 de ses habitants étant d'origine ukrainienne, et il compte la plus grande proportion d'Autochtones de toutes les provinces, à plus de 15 pour 100 de sa population.

- La **Saskatchewan**, autrefois surnommée « le grenier du monde » et « la province du blé », possède 40 pour 100 des terres arables du Canada. Elle est la plus grande productrice de céréales et de plantes oléagineuses du pays. Elle renferme également les plus abondants gisements d'uranium et de potasse (utilisée dans les fertilisants) du monde, en plus de produire du pétrole et du gaz naturel. C'est à Regina, la capitale, que se trouve l'école de la Gendarmerie royale du Canada. Saskatoon, la ville la plus peuplée de la Saskatchewan, accueille les sièges sociaux de compagnies minières et constitue un important centre d'enseignement, de recherche et de technologie.
- L'**Alberta** est la province la plus peuplée des Prairies. Cette province, tout comme le célèbre lac Louise situé dans les montagnes Rocheuses, a été nommée en l'honneur de la princesse Louise Caroline Alberta, quatrième fille de la reine Victoria. L'Alberta compte cinq parcs nationaux, dont le parc national Banff, fondé en 1885. La région sauvage des badlands recèle certains des plus riches gisements de fossiles préhistoriques et de restes de dinosaures du monde. L'Alberta est la première productrice de pétrole et de gaz du Canada, et les sables bitumineux du nord de la province sont une source énergétique considérable en voie d'exploitation. L'Alberta est également reconnue pour son agriculture, en particulier ses énormes exploitations bovines, qui font du Canada l'un des principaux producteurs bovins du monde.
- **La côte Ouest** : La Colombie-Britannique est connue pour ses montagnes majestueuses et à titre de porte d'entrée du Canada dans le Pacifique. Des milliards de dollars de marchandises transitent par le port de Vancouver – le plus grand et le plus fréquenté du Canada – à destination et en provenance de partout dans le monde. Grâce aux courants d'air chaud de l'océan Pacifique, la côte de la Colombie-Britannique bénéficie d'un climat tempéré.
- La Colombie-Britannique, sur la côte du Pacifique, est la province canadienne située le plus à l'ouest. Sa population est de quatre millions d'habitants. Le port de Vancouver nous ouvre la voie vers l'Asie-Pacifique. Environ la moitié de tous les biens produits en Colombie-Britannique proviennent de la foresterie, notamment le bois de sciage, le papier journal et les produits des pâtes et papiers – l'industrie forestière la plus importante du Canada. La Colombie-Britannique est également connue pour son industrie minière, son industrie de la pêche ainsi que les vergers et l'industrie vinicole de la vallée de l'Okanagan. Elle possède environ 600 parcs provinciaux, formant le plus vaste réseau de parcs au Canada. En raison de la grande taille des communautés asiatiques établies dans la province, les langues les plus parlées dans les villes après l'anglais sont le chinois et le punjabi. La capitale, Victoria, est un centre touristique et sert de port d'attache à la flotte du Pacifique de la Marine canadienne.

Les Territoires du Nord

Les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut et le Yukon occupent le tiers de la masse terrestre du Canada; pourtant, leur population n'est que de 100 000 habitants. On y trouve des mines d'or, de plomb, de cuivre, de diamants et de zinc, et des gisements de pétrole et de gaz sont en voie d'exploitation. Le Nord est souvent appelé « la terre du soleil de minuit » : au milieu de l'été, le soleil peut briller jusqu'à 24 heures consécutives, tandis qu'en hiver, il disparaît et l'obscurité règne pendant trois mois. Les territoires du Nord ont de longs hivers froids et de courts étés frais. La plus grande partie des territoires du Nord a pour toile de fond la toundra, vaste plaine arctique rocailleuse. En raison du climat froid de l'Arctique, la toundra est dépourvue d'arbres et le sol est constamment gelé. Certains habitants du Nord tirent encore leur subsistance de la chasse, de la pêche et de la trappe. Les objets d'art inuit sont vendus partout au Canada et dans le monde.

- Les milliers de mineurs qui se sont rendus au **Yukon** au cours de la ruée vers l'or des années 1890 sont célébrés dans la poésie de Robert W. Service. Les mines continuent d'ailleurs d'occuper une grande place dans l'économie du Yukon. Le White Pass and Yukon Railway, qui, à son ouverture en 1900, reliait Skagway – ville de l'État américain voisin, l'Alaska – à la capitale territoriale de Whitehorse, permet une excursion touristique spectaculaire parsemée de cols escarpés et de ponts vertigineux. Le Yukon détient le record de la température la plus froide jamais enregistrée au Canada (-63 °C).

- En 1870, les **Territoires du Nord-Ouest (T.N.-O.)** ont été formés à partir de la Terre de Rupert et du Territoire du Nord-Ouest. La capitale, Yellowknife (20 000 habitants), est surnommée « capitale nord-américaine du diamant ». Plus de la moitié de la population est autochtone (Dénés, Inuits et Métis). À 4 200 kilomètres de longueur, le fleuve Mackenzie n'est surpassé en Amérique du Nord que par le Mississippi sur le plan de l'étendue, et son bassin hydrographique couvre plus de 1,8 million de kilomètres carrés.
- Le **Nunavut** (mot signifiant « notre terre » en inuktitut) a été créé en 1999 à partir de la section est des Territoires du Nord-Ouest, y compris tout l'ancien district de Keewatin. La capitale, Iqaluit, s'appelait autrefois Frobisher Bay en l'honneur de l'explorateur anglais Martin Frobisher, qui, au nom de la reine Elizabeth I, s'est aventuré en 1576 dans cette région non cartographiée qu'était alors l'Arctique. Les 19 membres de l'Assemblée législative choisissent un premier ministre et des ministres par consensus. La population est composée à environ 85 pour 100 d'Inuits. L'inuktitut y est une langue officielle et la principale langue d'enseignement.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**INSTRUCTION COMMUNE
TOUS LES NIVEAUX D'INSTRUCTION
GUIDE PÉDAGOGIQUE
CIVISME**



SECTION 9

OCOM CX01.01 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS SUR LE CIVISME

Durée totale :

Six séances (18 périodes)

AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM. SE RÉFÉRER À LA DESCRIPTION DE LEÇON PRÉSENTÉE DANS LA PUBLICATION A-CR-CCP-701/PG-002, CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE, NORME DE QUALIFICATION ET PLAN DE L'ÉTOILE VERTE.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC