



**CADETS ROYAUX DE
L'ARMÉE CANADIENNE**

ÉTOILE VERTE

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 2

OCOM M122.02 – IDENTIFIER LES DONNÉES MARGINALES ET LES SIGNES CONVENTIONNELS

Durée totale :

60 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-701/PG-001, *Norme de qualification et plan de l'étoile verte*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide de l'instructeur, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

MÉTHODE

L'exposé interactif a été choisi pour le PE 1 pour initier les cadets aux données marginales et pour susciter leur intérêt.

Une activité en classe a été choisie pour le PE 2 parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets par rapport aux signes conventionnels.

INTRODUCTION

RÉVISION

La révision pertinente de cette leçon, faisant partie de l'OCOM M122.01 (section 1), Identifier les types de cartes, doit comprendre :

- Q1. Quel type de carte est communément utilisé par les forces armées?
- Q2. Quels sont trois éléments contre lesquels il faut protéger les cartes?
- Q3. Comment doit-on entreposer les cartes?

RÉPONSES PRÉVUES

- R1. Carte topographique.
- R2. L'eau, la saleté et le vent.
- R3. Les cartes doivent être entreposées dans un endroit sec, roulées, pliées ou étendues à plat.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir identifié les détails cartographiques, dont les données marginales et les signes conventionnels d'une carte topographique.

IMPORTANCE

Les cadets doivent pouvoir identifier les détails cartographiques d'une carte en fonction d'objets sur le terrain. Ils doivent mettre ces connaissances en pratique à l'occasion d'un entraînement au moyen d'un type de carte quelconque.

Point d'enseignement 1**Identifier et décrire les données marginales qui se trouvent sur une carte topographique.**

Durée : 20 min

Méthode : Exposé interactif

DONNÉES MARGINALES

Les marges donnent plusieurs renseignements essentiels pour bien comprendre et utiliser la carte. Avant d'utiliser une carte qui n'est pas familière, il est important de bien examiner les renseignements contenus dans ses marges. La disposition et les données marginales se trouvent généralement au même endroit sur toutes les cartes topographiques. Cette information comprend :

- le nom de la feuille de carte,
- le numéro de la carte et l'index des cartes attenantes,
- la date des données de la carte,
- l'échelle cartographique,
- les échelles de distance ou les échelles linéaires graphiques,
- l'équidistance,
- le numéro d'index militaire, normalement situé au coin supérieur droit de la carte, qui est utilisé pour commander d'autres cartes,
- un diagramme de déclinaison,
- le quadrillage de projection cartographique de Mercator transverse universelle (MTU),
- la légende des signes conventionnels.

Nom de la feuille de carte. Pour faciliter la référence, une carte porte généralement le nom d'une communauté ou d'un district important qu'elle représente (le nom se trouve au centre de la marge inférieure ainsi qu'au coin inférieur droit).



Tiré de la publication B-GL-382-005/FP-001, Instructions militaires, volume 8, cartes, dessins topographiques et boussoles

Figure 1 Nom de la feuille de carte.

Numéro de la carte et l'index des cartes attenantes. Un diagramme présentant la position de la carte en relation avec les cartes attenantes est présenté près de la marge inférieure droite. Il présente les numéros de carte des cartes attenantes et met en relief la carte que l'on regarde.

94 A/2	94 A/1	84 D/4
93 P/15	93 P/16	83 M/13
93 P/10	93 P/9	83 M/12

Tiré de la publication B-GL-382-005/FP-001, Instructions militaires, volume 8, cartes, dessins topographiques et boussoles

Figure 2 Index des cartes attenantes

Date des données cartographiques. Aide à indiquer le nombre de changements apportés à la carte depuis qu'elle a été imprimée (elle se trouve avec les renseignements de droit d'auteur aux coins inférieurs gauche et droit).

**PRODUIT PAR LE CENTRE CANADIEN DE CARTOGRAPHIE,
MINISTÈRE DE L'ÉNERGIE, DES MINES ET DES RESSOURCES.
DE PHOTOS AÉRIENNES PRISES EN 1981. VÉRIFICATION SUR
LA CULTURE EN 1984. PUBLIÉES EN 1989.**

Tiré de la publication B-GL-382-005/FP-001, Instructions militaires, volume 8, cartes, dessins topographiques et boussoles

Figure 3 Date des données cartographiques

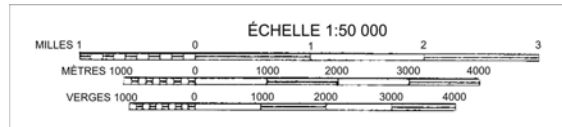
Échelle cartographique. L'échelle de la carte, p.ex., 1:50 000, est présentée en évidence dans la marge inférieure.

Échelle 1:50 000

Tiré de la publication B-GL-382-005/FP-001, Instructions militaires, volume 8, cartes, dessins topographiques et boussoles

Figure 4 Échelle cartographique

Échelles de distance. Utilisées pour mesurer la distance sur la carte (qui se trouvent sous l'échelle de la carte, dans la partie centrale inférieure). Noter comment l'extrémité gauche de l'échelle graphique est divisée en dixièmes pour mesurer les distances précises.



Tiré de la publication B-GL-382-005/FP-001, Instructions militaires, volume 8, cartes, dessins topographiques et boussoles

Figure 5 Échelles de distance

Équidistance. Utilisée pour indiquer un ensemble de distance entre les courbes de niveau. L'équidistance peut être en pieds ou mètres (elle se trouve dans la marge inférieure, à la droite de l'échelle de distance).

ÉQUIDISTANCE DE 10 MÈTRES
ALTITUDES EN MÈTRES AU-DESSUS DU NIVEAU MOYEN DE LA MER
SYSTÈME DE RÉFÉRENCE NORD AMÉRICAIN DE 1927
PROJECTION DE MERCATOR TRANSVERSE

Tiré de la publication B-GL-382-005/FP-001, Instructions militaires, volume 8, cartes, dessins topographiques et boussoles

Figure 6 Équidistance

Numéro d'index militaire pour commander cette carte. La référence se trouve au coin supérieur droit de la carte; sert à commander des cartes supplémentaires et comprend les renseignements suivants :

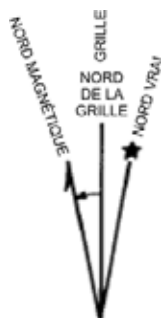
- Le numéro de série de la carte qui identifie l'endroit et l'échelle graphique ainsi que les numéros de série tirés de l'inventaire des cartes.
- Les numéros de carte ou le nom pour identifier la carte (cependant, l'identification par nom de carte est plutôt rare).
- La désignation de l'édition (identifie l'exactitude de l'information présentée sur la carte; le numéro d'édition augmente à chaque révision).

Référence de la carte pour usage militaire:	SÉRIE CARTE ÉDITION	A 751 31 D/2 5 MCE
--	---------------------------	--------------------------

Tiré de la publication B-GL-382-005/FP-001, Instructions militaires, volume 8, cartes, dessins topographiques et boussoles

Figure 7 Numéro d'index militaire

Diagramme de déclinaison. Chaque carte contient les renseignements nécessaires pour déterminer le relèvement, le relèvement grille et le relèvement magnétique de n'importe quelle ligne dans la zone couverte par la carte. Ces renseignements sont présentés sous forme de diagramme avec des notes explicatives. Le diagramme se trouve dans la marge du côté droit.

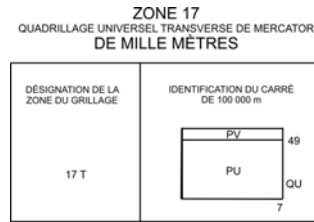


Tiré de la publication B-GL-382-005/FP-001, Instructions militaires, volume 8, cartes, dessins topographiques et boussoles

Figure 8 Diagramme de déclinaison

Le quadrillage de projection cartographique de Mercator transverse universelle (MTU). Le quadrillage MTU divise la surface terrestre en plusieurs zones, chacune couvrant six degrés de longitude et huit degrés de latitude. Les 60 bandes de longitude sont numérotées et les 20 bandes de latitude sont lettrées. Chaque

zone quadrillée est un rectangle du modèle de grille, établie par les bandes et désignée par les chiffres de la bande de longitude suivis de la lettre de la bande de latitude (p.ex., 17T).



Tiré de la publication B-GL-382-005/FP-001, Instructions militaires, volume 8, cartes, dessins topographiques et boussoles

Figure 9 Quadrillage de MTU

Signes conventionnels. Un tableau montrant les signes conventionnels utilisés sur la feuille avec leurs couleurs exactes et leurs descriptions se trouve au bas ou dans la marge latérale, et également dans une liste plus complète à l'arrière de la carte.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

- Q1. Où se trouve le nom, l'échelle et l'échelle de distance de la carte?
- Q2. Où se trouve la date de la carte?
- Q3. Où se trouve le diagramme de déclinaison?

RÉPONSES PRÉVUES

- R1. Au centre inférieur de la carte.
- R2. Au coin inférieur droit et au coin inférieur gauche de la carte.
- R3. Au côté droit de la carte.

Point d'enseignement 2

Identifier les signes conventionnels.

Durée : 30 min

Méthode : Activité en classe

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Signes conventionnels

L'information dans ce PE est présentée pour donner à l'instructeur des connaissances générales sur les signes conventionnels. L'instructeur peut choisir de réviser l'information avec les cadets avant le début de l'activité décrite ci-dessous.

Plusieurs symboles sont utilisés pour indiquer un objet ou un élément de détail qui ne peut être indiqué par un contour ou un symbole ligné. La plupart de ces symboles ont été établis grâce à une longue utilisation et des accords de normalisation. La signification de la plupart des symboles est évidente. Cependant, en cas de doute, consulter le tableau des symboles conventionnels qui se trouve sur toutes les cartes. Plusieurs autres signes conventionnels se trouvent au verso de la plupart des cartes.


La lecture d'une carte n'implique pas seulement la capacité d'interpréter les symboles présentés sur la carte et la compréhension de l'information donnée sous forme graphique ou écrite, mais elle donne aussi une réelle compréhension du terrain représenté et une appréciation de la fiabilité et de la valeur de la carte qui est utilisée.

Dans les cas où le symbole signifie plusieurs éléments, le signe ou symbole est accompagné d'un terme descriptif (p. ex., réservoir ou tour).


L'utilisation de différentes couleurs est l'une des principales façons de présenter et de distinguer les détails de tous les types de détail.

Entité topographique artificielle par couleur



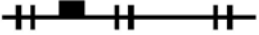






Le **rouge** est utilisé pour identifier les routes pavées et les numéros d'autoroute. Le rouge sert aussi à ombrager les secteurs de développement urbain.

Route pavée à 2 voies, 1 voie (rouge)	
---------------------------------------	--

Le **Orange** est utilisé pour représenter les routes non pavées.

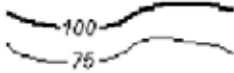


Route non pavée à 2 voies, 1 voie (orange)	
--	--

Le **noir** est utilisé pour identifier les établissements culturels, les toponymes (nom d'endroit), certains symboles et des altitudes précises.

Tunnel	
Chemin de fer (voie simple)	
Chemin de fer (voies multiples) avec gare	
Route/piste	
École	
Service d'incendies	
Poste de police	
Église	
Immeubles	

Entité topographique naturelle par couleur


Le **brun** est utilisé pour les courbes de niveau, les altitudes de courbes de niveau, les points cotés, le sable, les falaises et les autres entités géologiques.

Courbes de niveau (brun foncé)	
Falaise (brun foncé)	
Sable (brun)	

Le **bleu** est utilisé pour identifier les détails hydrographiques ou de glace pérenne (p. ex., les rivières, les lacs, les marécages et les champs de glace), les noms de plans d'eau et les lignes de quadrillage.

Rivière comprenant une flèche indiquant le sens du courant	
Rapides	

Le **vert** est utilisé pour les détails végétaux (p.ex. les bois, les vergers et les vignobles).

Verger (vert)	
---------------	--

Autres entités topographiques par couleur

Le **gris** est utilisé pour identifier la légende des signes conventionnels au verso de la carte.

Le **violet** est utilisé pour identifier les mises à jour effectuées sur les données de la carte d'origine.

ACTIVITÉ – CONSTRUCTION DE CARTEVILLE

Durée : 31 min

OBJECTIF

- À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure d'identifier et de dessiner les signes conventionnels.

RESSOURCES

- Tableau de papier ou tableau blanc.
- Marqueurs ou marqueurs à essuyage à sec.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Cette activité est un exercice participatif conçu pour faire participer les cadets tout en leur enseignant les divers signes conventionnels qui se trouvent sur une carte topographique. Les cadets conçoivent et tracent la carte d'une nouvelle ville qui s'appelle Carteville.

Instructions sur l'activité :

- L'instructeur trace un grand croquis d'une carte topographique sur un tableau de papier/tableau blanc en avant de la salle de classe.
- On demandera aux cadets de se présenter en avant, un à la fois et de tracer un signe conventionnel sur la carte en développement de Carteville.
- Les cadets doivent expliquer la signification du signe et pourquoi ils ont choisi de le placer à cet endroit.
- Un signe ne doit être utilisé qu'une fois.
- L'instructeur peut choisir de prendre une photo du produit final pour l'afficher autour de l'aire de parade.

MESURES DE SÉCURITÉ

- Il s'agit d'une activité supervisée.

DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR

- Les instructeurs doivent superviser et surveiller constamment l'activité pour s'assurer que la matière présentée est utilisée correctement.
- Dans les cas de mauvais usage ou de mauvaise mise en place des signes conventionnels, l'instructeur doit arrêter les cadets, corriger le problème et demander aux cadets de retourner à leur place. Demander aux cadets de tenter de placer un autre signe à la fin de l'activité.
- L'instructeur doit observer attentivement, car cette activité représente la confirmation finale de la leçon.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

L'activité présentée ci-dessus servira de confirmation de l'apprentissage de ce point d'enseignement.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

L'activité à la fin du PE 2 doit servir de confirmation de cette leçon.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Aucun.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Le cadet devra identifier adéquatement les données marginales et les signes conventionnels qui se trouvent sur une carte topographique.

OBSERVATIONS FINALES

L'information présentée dans cette leçon permettra au cadet d'identifier les détails cartographiques d'une carte en fonction d'objets sur le terrain. Ils doivent mettre ces connaissances en pratique à l'occasion d'un entraînement au moyen d'un type de carte quelconque.

COMMENTAIRES/REMARQUES POUR L'INSTRUCTEUR

Aucun.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A2-004 B-GL-382-005-FP-001, Forces canadiennes. (1976). *Cartes, terrains, dessins topographiques et boussoles* (vol. 8). Ottawa, Ontario, Défense nationale.



CADETS ROYAUX DE
L'ARMÉE CANADIENNE

ÉTOILE VERTE

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 3

OCOM M122.03 – INTERPRÉTER LES COURBES DE NIVEAU

Durée totale :

30 min

PRÉPARATION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-701/PG-001, *Norme de qualification et plan de l'étoile verte*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

Aucun.

MÉTHODE

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon pour initier les cadets à l'interprétation des courbes de niveau.

INTRODUCTION

RÉVISION

La révision pertinente de cette leçon doit inclure une révision de l'OCOM 122.02 (section 2).

Q1. Quel genre d'information retrouve-t-on dans la marge d'une carte?

Q2. Qu'est-ce qu'un signe conventionnel?

Q3. Quelles entités topographiques naturelles sont représentées en brun sur une carte?

RÉPONSES PRÉVUES

R1. N'importe quel élément de la liste ci-dessous :

- le nom de la carte;
- le numéro de la carte et l'index des cartes attenantes;
- la date des données de la carte;
- l'échelle cartographique;
- les échelles de distance ou les échelles linéaires graphiques;

- l'équidistance;
- le numéro d'index militaire;
- un diagramme de déclinaison;
- le quadrillage de projection cartographique de Mercator transverse universelle (MTU);
- la légende des signes conventionnels.

R2. Un symbole est utilisé pour indiquer un objet ou un élément de détail qui ne peut être indiqué par un contour ou un symbole ligné.

R3. Le brun est utilisé pour les courbes de niveau, les altitudes de courbes de niveau, les points cotés, le sable, les falaises et les autres entités géologiques.

OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit savoir interpréter les courbes de niveau afin d'identifier la forme du sol tel qu'il est représenté sur une carte.

IMPORTANCE

Cette information permet au cadet d'être capable d'identifier les entités topographiques sur la carte en fonction de la forme et de l'altitude du sol. Les cadets doivent mettre ces connaissances en pratique pendant l'instruction au moyen d'un type de carte quelconque. Connaître la forme du sol permet aux cadets d'identifier les formes de relief importantes qui peuvent être avoisinantes, qui aident à identifier leur position sur la carte.

Point d'enseignement 1**Expliquer et démontrer comment les courbes de niveau indiquent la forme du sol.**

Durée : 25 min

Méthode : Démonstration et exécution



L'enseignement du relief sur un tableau noir ou une surface plate doit être évité si cela est possible. La construction de modèles en trois dimensions simples tels que ceux fabriqués de pâte à modeler ou de terre molle peut aider mais il n'y a rien qui remplace l'instruction à l'extérieur.

DÉFINITION DU RELIEF SUR UNE CARTE

Le « relief », ou l'altitude, est la forme du sol sur le plan vertical. Le relief sur une carte est la représentation des hauteurs et des formes du sol, au-dessus du niveau de la mer, en pieds ou en mètres.

La représentation du relief comporte deux aspects distincts, notamment :

- **Représentation de la hauteur.** Cette représentation se base sur des faits établis concernant la hauteur du terrain et les formes du relief. Les différences en apparence sur la carte surviennent du type, de la densité et de l'exactitude de l'information fournie.
- **Représentation de la forme.** Elle peut être en grande partie de nature artistique et les méthodes utilisées varient selon les cartes.

COURBES DE NIVEAU ET ÉQUIDISTANCES

Une courbe de niveau est une ligne qui joint des points de même altitude par rapport au niveau de la mer, et constitue la méthode normalisée de représenter le relief sur les cartes topographiques.

Les courbes sont représentées à des intervalles verticaux réguliers (la différence de hauteur entre les courbes de niveau), c'est l'équidistance. L'équidistance est toujours énoncée dans la marge de la carte, habituellement près des échelles graphiques.

Les courbes de niveau sont généralement représentées par des lignes brunes continues. Une « courbe repère » est située à chaque quatrième ou cinquième courbe et est représentée par une ligne brune plus épaisse. Celle-ci aide à lire et à compter les courbes de niveau afin de déterminer la hauteur.

INTERPRÉTER LES COURBES DE NIVEAU

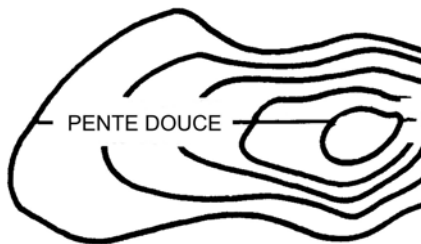
L'interprétation des courbes de niveau fournit une visualisation de la forme du sol qui est représentée sur la carte par des courbes de niveau et des équidistances. Une interprétation exacte de la forme du sol des courbes de niveau nécessite de la pratique et des exercices pratiques au sol. Il est nécessaire d'étudier les entités topographiques en comparant la carte au sol dans chaque cas.

PENTES

L'instructeur doit expliquer les formes de relief suivantes en identifiant la représentation sur la carte, et en représentant ensuite la forme de relief sur le terrain. Dans le cas où les modèles seraient utilisés à la place du vrai sol, le modèle doit être présenté au même moment que la forme de relief est présentée. Si on utilise de la pâte à modeler, une ligne de pêche peut être utilisée pour trancher le modèle de forme de relief pour illustrer le concept de la courbe de niveau.

La distance entre les courbes de niveau sur la carte indique le type de pente sur le terrain.

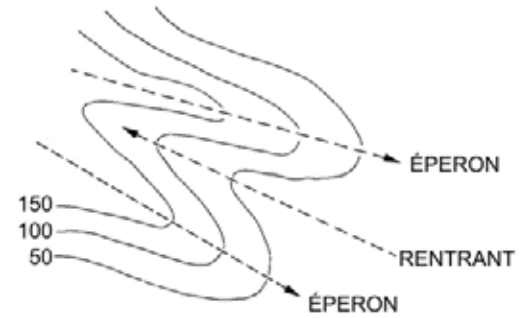
- **Pente raide.** Lorsque les courbes de niveau sont près l'une de l'autre, il y a moins de distance à parcourir pour gagner ou perdre de l'élévation (voir figure 1).
- **Pente douce.** Lorsque l'espacement entre les courbes de niveau est plus éloigné, il y a une plus grande distance à parcourir pour monter ou descendre en altitude (voir figure 1).
- **Pente uniforme.** Lorsque l'espacement entre les courbes de niveau est égal. La pente demeure constante dans son inclinaison, qu'elle soit raide ou douce.
- **Éperons.** Un point de la courbe qui est le prolongement d'une pente (voir figure 2).
- **Rentrants.** Un point de la courbe qui recoupe la pente (voir figure 2).
- **Pente concave.** L'espacement entre les courbes de niveau est de plus en plus éloigné au bas. Le milieu de la pente semble s'enfoncer vers l'intérieur, apparaissant concave (voir figure 3).
- **Pente convexe.** Lorsque l'espacement entre les courbes de niveau vers le bas d'une pente se rapproche. Le milieu de la pente semble grossir vers l'extérieur, apparaissant convexe (voir figure 4).



Basic Map Using A-CR-CCP-108/PT-001

Figure 1 Pentec douces et raides

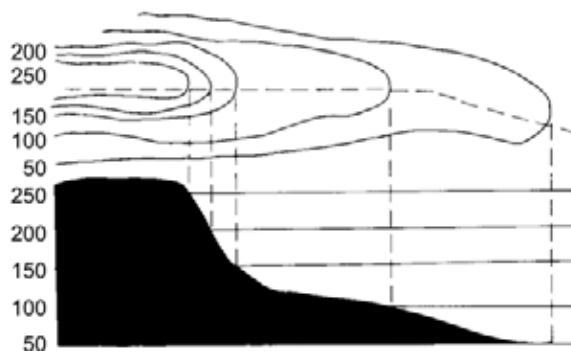
(C) ÉPERONS ET RENTRANT



Cartes, terrains, dessins topographiques et boussoles B-GL-382-005-FP-001

Figure 2 Contreforts et rentrants

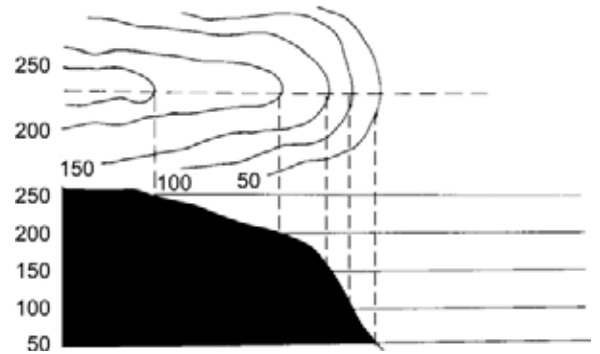
(E) PENTE CONCAVE
(PLUS RAIDE PRÈS DU SOMMET)



Cartes, terrains, dessins topographiques et boussoles B-GL-382-005-FP-001

Figure 3 Pente concave

(F) PENTE CONVEXE
(PLUS RAIDE À LA BASE)



Cartes, terrains, dessins topographiques et boussoles B-GL-382-005-FP-001

Figure 4 Pente convexe

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

QUESTIONS

- Q1. Le relief sur une carte représente quels deux éléments?
- Q2. Comment nomme-t-on la différence en hauteur entre les courbes de niveau?
- Q3. Quelles sont quelques-uns des différents types de pente identifiés sur la carte?

RÉPONSES PRÉVUES

- R1. La hauteur et la forme du sol.
- R2. L'équidistance.
- R3. Raide, douce, uniforme, concave et convexe.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

Les renseignements appris dans le présent OCOM peuvent être pratiqués avec l'activité qui se trouve à l'annexe A. Accorder du temps aux cadets pour compléter l'activité qui se trouve à l'annexe A, puis leur demander d'échanger leurs feuilles pour les corrections.

En alternance, l'instructeur peut demander aux cadets d'identifier les entités topographiques respectives sur une carte d'une zone qui sera utilisée pour un exercice prochain.



Un schéma bien identifié se trouve à la page M122.03A-2 de l'annexe A.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Aucun.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Pendant l'activité de confirmation d'apprentissage pour l'OCOM M122.CA, Suivre un itinéraire sous la direction du commandant de section (A-CR-CCP-701/PG-002, chapitre 4, section 11), les cadets doivent identifier leurs positions en fonction des points de repère principaux dans le voisinage immédiat de ce qui est représenté sur la carte. Les types de relief et les formes de relief sont d'excellents points de référence pour cette tâche.

OBSERVATIONS FINALES

Savoir comment interpréter les courbes de niveau permet aux cadets de visualiser la forme du sol en lisant une carte.

COMMENTAIRES/REMARQUES POUR L'INSTRUCTEUR

Cette leçon doit être enseignée à l'extérieur. L'instructeur doit utiliser des altitudes réelles et les comparer aux courbes de niveau sur une carte. Même si l'utilisation de modèles simples peuvent aider, ils ne sont pas un substitut à l'instruction extérieure.

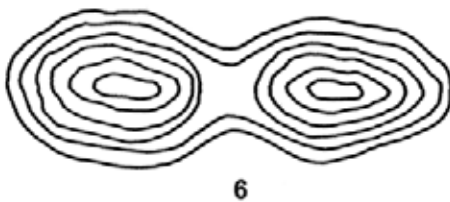
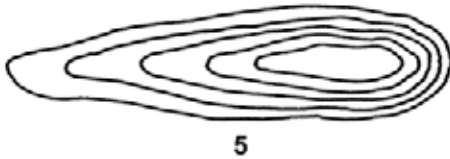
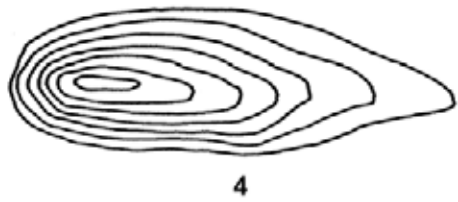
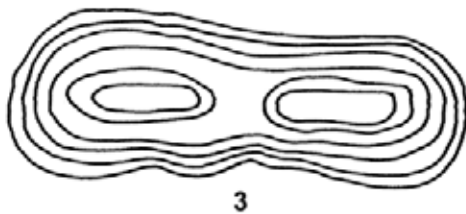
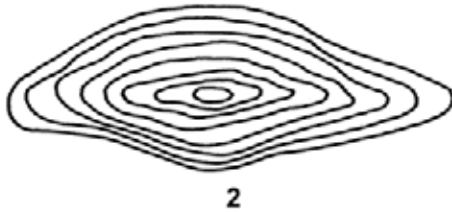
DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

A2-004 B-GL-382-005-FP-001, Forces canadiennes. (1976). *Cartes, terrains, dessins topographiques et boussoles* (vol. 8). Ottawa, Ontario, Défence nationale.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

INTERPRÉTER LES COURBES DE NIVEAU

Faire correspondre le diagramme de courbes à gauche à l'image de la forme de relief à droite.



1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

INTERPRÉTER LES COURBES DE NIVEAU

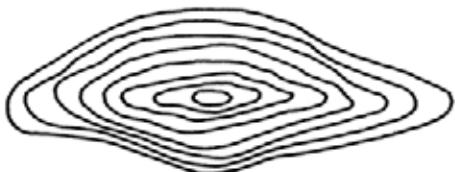
CLÉ DE CORRECTION



1



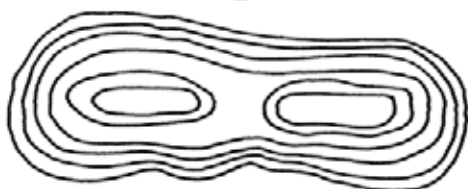
A



2



B



3



C



4



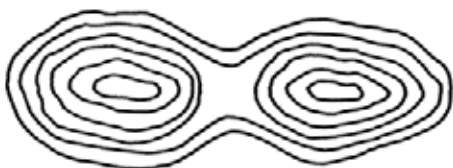
D



5



E



6



F

1. B

4. C

2. E

5. F

3. D

6. A