

**CHAPITRE 7**  
**OREN 307 – SERVIR DANS UN CORPS DE CADETS DE L'ARMÉE**





**CADETS ROYAUX DE  
L'ARMÉE CANADIENNE**

**ÉTOILE ARGENT**

**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 1**

**OCOM M307.01 – IDENTIFIER LES OCCASIONS D'INSTRUCTION DE L'ÉTOILE ARGENT**

Durée totale :

30 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-703/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Photocopier pour chaque cadet le résumé des OCOM ET OREN de l'instruction Étoile argent qui se trouve dans l'A-CR-CCP-703/PG-002, chapitre 2, annexe A.

Obtenir une copie du plan d'instruction annuel de l'étoile argent.

Obtenir une copie du contrat d'engagement communautaire (CEC) du corps de cadets, qui a été élaboré pendant l'OCOM M107.01 (Participer à une discussion sur la première année de l'instruction, A-CR-CCP-701/PF-002, chapitre 7, section 1).

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

L'exposé interactif a été choisi pour initier les cadets aux occasions d'instruction de l'étoile argent et stimuler leur intérêt.

**INTRODUCTION**

**RÉVISION**

S.O.

**OBJECTIFS**

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure d'identifier les occasions d'instruction qu'il aura dans l'étoile argent.

**IMPORTANCE**

Il est important que les cadets aient un aperçu de l'instruction qui se déroulera dans l'étoile argent, car cela pourrait leur donner l'enthousiasme et la motivation à participer à une année d'instruction remplie de nouvelles

expériences d’instruction et d’occasions d’exercer le leadership. Les mises à jour du contrat d’engagement communautaire du corps de cadets devraient stimuler tous les cadets individuellement et en groupe pendant l’année d’instruction à venir.

---

**Point d’enseignement 1**
**Identifier les occasions d’instruction obligatoires de l’étoile argent**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

---

L’instruction obligatoire de l’étoile argent est un plan d’activités que le corps de cadets et les établissements d’instruction spécialisés (centres d’expédition) doivent effectuer avec les cadets de troisième année. L’instruction obligatoire à faire se déroule comme suit :

1. 60 périodes d’instruction qui doivent se dérouler pendant des séances d’instruction (3 périodes par séance);
2. 18 périodes d’instruction qui doivent se dérouler pendant deux jours d’instruction obligatoires (9 périodes par jour);
3. 18 périodes d’instruction qui doivent se dérouler dans le cadre d’un exercice d’entraînement en campagne (EEC) – bivouac – lors d’une fin de semaine;
4. 18 périodes d’instruction qui doivent se dérouler dans le cadre d’un exercice d’expédition d’une fin de semaine à un centre d’expédition.

**INSTRUCTION COMMUNE AUX CADETS DE LA MARINE, AUX CADETS ROYAUX DE L’ARMÉE CANADIENNE ET AUX CADETS DE L’AVIATION ROYALE DU CANADA**

Tout comme dans l’instruction de l’étoile verte et l’étoile rouge, il y a dans l’étoile argent une instruction commune aux cadets de la Marine, aux cadets royaux de l’Armée canadienne et aux cadets de l’aviation royale du Canada. Les objectifs de rendement (OREN) pour l’instruction commune cette année sont :

<b>OREN</b>	<b>Sujet</b>	<b>Énoncé de l’OREN</b>
301	Civisme	Reconnaître l’objectif des groupes de service au Canada
302	Service communautaire	Effectuer un service communautaire
303	Leadership	Exercer le rôle d’un chef d’équipe
304	Bonne forme physique et mode de vie sain	Mettre à jour le plan d’activité personnel
305	Sports récréatifs	Participer à des sports récréatifs
306	Tir de précision avec la carabine à air comprimé	Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets pendant une activité récréative de tir de précision
307	Connaissance générale des cadets	Servir dans un corps de cadets de l’Armée
308	Exercice militaire	Diriger une escouade avant un rassemblement
309	Techniques d’instruction	Enseigner une leçon
311	Biathlon	(Instruction complémentaire seulement)



La cérémonie de la revue annuelle est également commune aux trois éléments des cadets, mais aucune instruction spécifique n'est prévue pour elle.

## INSTRUCTION PROPRE À L'ÉLÉMENT DES CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

Dans l'étoile argent, certaines instructions sont spécifiquement conçues pour les Cadets royaux de l'Armée canadienne. Les OREN pour les instructions spécifiques aux Cadets royaux de l'Armée canadienne cette année sont :

OREN	Sujet	Énoncé de l'OREN
320	Familiarisation avec les FC	Reconnaître la vaillance des membres de l'Armée canadienne
321	Entraînement en campagne	Exercer les fonctions d'un chef d'équipe dans le cadre d'un exercice en campagne – bivouac – lors d'une fin de semaine
322	Navigation	Tracer l'emplacement sur une carte topographique à l'aide d'un récepteur GPS
323	Randonnée en montagne	(Instruction complémentaire seulement)
324	Survie en milieu sauvage	Survivre lorsqu'on est perdu
325	Leadership lors d'activités en plein air	Identifier les compétences d'un chef d'activités en plein air
326	Expédition	Mettre en pratique les compétences en expédition

L'expédition est une activité qui distingue les cadets de l'Armée des autres éléments de cadets. L'expédition est définie comme étant toute activité qui comporte une excursion dynamique d'au moins 36 heures, assortie d'un objectif clair lié à l'activité. Dans l'instruction de l'étoile argent, l'expédition est soutenue par l'OREN 221 (Entraînement en campagne) (A-CR-CCP-702/PF-002, chapitre 11), l'OREN 222 (Navigation) (A-CR-CCP-702/PF-002, chapitre 12), l'OREN 224 (Survie en milieu sauvage) (A-CR-CCP-702/PF-002, chapitre 14), l'OREN 325 (Leadership en plein air) (A-CR-CCP-702/PF-002, chapitre 15) et l'OREN 326 (Expédition) (A-CR-CCP-702/PF-002, chapitre 16). Dans l'étoile argent, les cadets auront l'occasion d'assister à un exercice d'expédition lors d'une fin de semaine à un Centre d'expédition régional.

L'évaluation est un aspect important de l'instruction des cadets. Elle est conçue pour aider les cadets et leurs instructeurs à atteindre les objectifs d'instruction pour chaque OREN. Les cadets seront informés des exigences avant le début de l'évaluation. Lorsque l'évaluation sera terminée, le cadet sera informé de son résultat et recevra une copie à conserver. Les OREN et les méthodes à évaluer sont :

- 303 (Exercer le rôle d'un chef d'équipe, chapitre 3). Évaluation de rendement et communication personnelle.
- 308 (Diriger une escouade avant un rassemblement, chapitre 8). Évaluation de rendement.
- 309 (Enseigner une leçon, chapitre 9). Évaluation de rendement.
- 322 (Tracer l'emplacement sur une carte topographique à l'aide d'un récepteur GPS, chapitre 12), y compris :
  - COREN-01 Réponse élaborée écrite;

- COREN Évaluation de rendement.
- 324 (Survivre lorsqu'on est perdu, chapitre 14), y compris :
  - COREN-01 Évaluation de rendement;
  - COREN-02 Évaluation de rendement;
  - COREN-03 Évaluation de rendement;
  - COREN-04 Communication personnelle.
- 326 (Mettre en pratique les compétences en expédition, chapitre 16). Évaluation de rendement.



Les détails de chaque évaluation se trouvent dans l'A-CR-CCP-703/PG-002, chapitre 3, annexe B.

---

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

---

### QUESTIONS

- Q1. Combien y a-t-il de périodes d'instruction obligatoires?
- Q2. Qu'est-ce l'instruction commune?
- Q3. Quel OREN soutient l'instruction à l'expédition dans l'étoile argent?

### RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Il y a 60 périodes d'instruction obligatoires.
- R2. L'instruction commune est une instruction qui s'applique aux cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air.
- R3. Dans l'instruction de l'étoile argent, l'expédition est soutenue par l'OREN 221 (Entraînement en campagne) (A-CR-CCP-702/PF-002, chapitre 11), l'OREN 222 (Navigation) (A-CR-CCP-702/PF-002, chapitre 12), l'OREN 224 (Survie en milieu sauvage) (A-CR-CCP-702/PF-002, chapitre 14), l'OREN 325 (Leadership en plein air) (A-CR-CCP-702/PF-002, chapitre 15) et l'OREN 326 (Expédition) (A-CR-CCP-702/PF-002, chapitre 16).

---

### Point d'enseignement 2

### Identifier les occasions d'instruction complémentaires de l'étoile argent

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

---

L'instruction complémentaire de l'étoile argent est un plan d'activités que le corps de cadets et les établissements d'instruction spécialisés (centres d'expédition) peuvent effectuer avec les cadets de troisième année. Ces activités complètent les activités obligatoires et font partie intégrante du programme des niveaux d'étoiles. Chaque OREN identifié dans le PE 1, sauf l'OREN 326 (Mettre en pratique les compétences en expédition, chapitre 16) comporte des activités complémentaires qui peuvent être choisies. Les commandants (cmdt) ont la possibilité de choisir les activités parmi un éventail de choix, ce qui leur permet de modifier l'instruction de l'étoile argent selon les intérêts et les ressources des corps de cadets.



Ce PE varie selon le corps de cadets. Se référer au plan d'instruction annuel du corps de cadets et discuter de l'instruction complémentaire qui sera effectuée dans le corps de cadets pour le programme de l'étoile argent.

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

### QUESTIONS

- Q1. Quelle est l'instruction complémentaire effectuée dans l'étoile argent qui est également offerte aux cadets de la Marine et aux cadets de l'Air?
- Q2. Quelle est l'instruction complémentaire spécifique aux cadets de l'Armée qui est donnée dans l'étoile argent?
- Q3. Quelle est l'instruction complémentaire la plus intéressante à suivre pour un cadet de l'étoile argent?

### RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Les réponses seront en fonction des OREN communs.
- R2. Les réponses sont variables.
- R3. Les réponses sont variables.

### Point d'enseignement 3

### Réviser les objectifs d'un contrat d'engagement communautaire

Durée : 15 min

Méthode : Exposé interactif



Un contrat d'engagement communautaire de corps de cadets a été élaboré dans l'OCOM M107.01 (Participer à une discussion sur la première année de l'instruction, A-CR-CCP-701/PF-002, chapitre 7, section 1) et a été revu dans le programme de l'étoile rouge pour approfondir l'apprentissage du contrat d'engagement communautaire.

Revoir les éléments du contrat d'engagement communautaire qui existe dans le corps de cadets. Tous les cadets doivent connaître les buts du corps de cadets qui ont été élaborés.

Les cadets peuvent être d'accord que certains buts doivent être changés ou que certains doivent être ajoutés ou supprimés.

### BUTS DU CEC



Un contrat d'engagement communautaire peut prendre plusieurs formes. Des exemples se trouvent à l'annexe A.

Avant d'établir un CEC, tous les cadets doivent être prêts à s'engager aux buts communs.

**Être présent.** Le CEC exige que chacun s'engage consciencieusement à être présent en corps et en esprit, à s'engager à participer pleinement, à accepter et à être responsable de ses actions. Cela veut dire que chacun doit démontrer de l'intérêt au soutien mutuel et s'engager activement au processus d'apprentissage.

**Être en sécurité.** Afin de stimuler l'intérêt, de faciliter la participation et de créer un milieu sans parti pris pour les membres du groupe, chacun doit se sentir en sécurité. C'est le travail de l'instructeur de s'assurer que les membres de l'équipe se sentent physiquement et émotionnellement en sécurité pour participer au processus d'apprentissage. Cette responsabilité revient aussi aux membres du groupe. Les comportements et les attitudes ne doivent pas mettre en danger les autres membres du groupe. Un environnement sécuritaire encourage chaque membre à participer activement, à poser des questions et à fournir des réponses sans avoir peur d'être ridiculisé.

**Établir des buts.** Il est essentiel que chaque cadet établisse des buts personnels. Ces buts fournissent à la personne et au groupe les points de référence selon lesquels ils feront des choix par rapport aux actions et plans. Dans chaque processus d'apprentissage, il est primordial d'établir des buts. Une fois que les buts sont établis, les membres du groupe et les personnes individuelles assument la responsabilité de les atteindre. Le CEC exige que les membres du groupe travaillent collectivement vers l'atteinte des buts du groupe et qu'ils se soutiennent les uns les autres pour atteindre des buts individuels.

**Être honnête.** Être honnête signifie que chacun est honnête avec les autres et surtout avec lui-même. Par exemple, dans une situation de déception ou de colère, les membres de l'équipe doivent simplement reconnaître leurs sentiments face à la situation et expliquer ouvertement et fidèlement leur état d'esprit. Dans cette situation, chacun sera capable de travailler à résoudre le problème. Être honnête exige que les membres soient responsables les uns envers les autres et responsables pour leurs propres paroles et actions.

**Accepter et continuer.** Le CEC nécessite que les membres du groupe reconnaissent qu'ils ne sont pas toujours en accord et qu'ils ont des opinions et des idées différentes. Dans ce cas-ci, les membres doivent choisir de mettre leurs différends de côté et de continuer pour atteindre les buts.

---

### CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

---

#### QUESTIONS

- Q1. Quels sont les buts du CEC?
- Q2. Dans le CEC, que signifie être honnête?
- Q3. Qu'est-ce qui doit arriver et qu'on doit accepter et continuer?

#### RÉPONSES ANTICIPÉES

R1. Les buts du CEC sont :

- être présent,
- être prudent,
- établir des objectifs,
- être honnête,
- accepter et continuer.

R2. Que tout le monde est honnête avec les autres et avec lui-même.

R3. Tout le monde doit choisir de mettre les différends de côté et continuer pour atteindre les buts.



---

## CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

---

### QUESTIONS

- Q1. Quels sont les OREN spécifiques aux cadets de l'Armée?
- Q2. Quel est l'OREN de l'étoile argent n'ayant aucune instruction complémentaire?
- Q3. Quels changements avez-vous remarqué dans le CEC à travers les années?

### RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Les OREN particuliers aux cadets de l'Armée comprennent :
- 320 (Reconnaître la vaillance des membres de l'Armée canadienne, chapitre 11),
  - 321 (Exercer les fonctions d'un chef d'équipe dans le cadre d'un exercice en campagne – bivouac – lors d'une fin de semaine, chapitre 12),
  - 322 (Tracer l'emplacement sur une carte topographique à l'aide d'un récepteur GPS, chapitre 13).
  - 323 (Randonnée en montagne [instruction complémentaire seulement]),
  - 324 (Survivre lorsqu'on est perdu, chapitre 14),
  - 325 (Identifier les compétences d'un chef d'activités en plein air, chapitre 15),
  - 326 (Mettre en pratique les compétences en expédition, chapitre 16).
- R2. L'OREN 326 (Mettre en pratique les compétences en expédition, chapitre 16).
- R3. Les réponses sont variables.

---

## CONCLUSION

---

### DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

### MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

### OBSERVATIONS FINALES

Le fait de savoir à quoi s'attendre du programme de l'étoile argent permettra aux cadets de comprendre l'instruction qui les attend. Cela aide aussi à maintenir un intérêt et à anticiper les défis de leadership qui émergent pour un cadet de l'étoile argent.

### COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Consulter le plan d'instruction annuel du corps de cadets pour obtenir les occasions d'instruction complémentaires de l'étoile argent.

Cet OCOM doit être enseigné le plus tôt possible dans l'année d'instruction. Un échantillon de l'horaire se trouve dans l'A-CR-CCP-703/PG-002, chapitre 2, annexe B.

---

**DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE**

---

- A0-054 Directeur - Cadets 3. (2007). OAIC 11-04, *Aperçu du programme des cadets*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.
- C2-038 (ISBN 0-7872-2459-6) Henton, M. (2006). *Adventure in the Classroom: Using Adventure to Strengthen Learning and Build a Community of Life-Long Learners*. Dubuque, Iowa, Kendall Hunt Publishing.



**CADETS ROYAUX DE  
L'ARMÉE CANADIENNE**

**ÉTOILE ARGENT**

**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 2**

**OCOM M307.02 – IDENTIFIER LES OCCASIONS D'INSTRUCTION DE TROISIÈME ANNÉE DU CIEC**

Durée totale :

30 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-703/PG-002, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Se reporter à l'annexe C de l'OAIC 40-01, *Aperçu du programme des cadets de l'Armée*, avant de donner cette leçon.

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

La discussion de groupe a été choisie pour le PE 1, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur les domaines d'intérêt relatifs aux occasions d'instruction au CIEC.

L'exposé interactif a été choisi pour le PE 2 afin d'initier les cadets aux occasions d'instruction de la troisième année au CIEC et de stimuler leur intérêt.

**INTRODUCTION**

**RÉVISION**

S.O.

**OBJECTIFS**

À la fin de la présente leçon, le cadet devrait avoir identifié les occasions d'instruction de troisième année au CIEC.

**IMPORTANCE**

Il est important que les cadets identifient les occasions d'instruction de troisième année qui leur sont offertes au CIEC car ils peuvent ainsi prendre une décision éclairée concernant le cours dans lesquels ils veulent s'inscrire.

---

**Point d'enseignement 1**

**Discuter des domaines d'intérêt par rapport aux occasions d'instruction du CIEC**

Durée : 10 min

Méthode : Discussion de groupe

---

**CONNAISSANCES PRÉALABLES**

---



L'objectif d'une discussion de groupe est d'obtenir les renseignements suivant auprès du groupe, à l'aide des conseils pour répondre aux questions ou animer la discussion, et des questions suggérées fournies.

Écrire les domaines spécialisés sur un tableau blanc ou un tableau de papier et discuter des activités reliées à chaque domaine. Les cadets peuvent déjà connaître quel domaine ils aimeraient poursuivre et peuvent déjà avoir une idée générale des activités.

**LEADERSHIP CÉRÉMONIAL**

Les cadets développeront les connaissances et les compétences requises pour améliorer les aptitudes de leadership entre pairs et en petit groupe. Les sujets sont :

- le leadership,
- le renforcement de la confiance,
- l'art oratoire,
- la résolution de problèmes,
- l'exercice militaire de cérémonie.

**LEADERSHIP EN EXPÉDITION**

Les cadets acquerront des connaissances et des compétences sur les expéditions dans un environnement de campagne. Les sujets sont :

- les activités de formation par l'aventure,
- l'entraînement en campagne,
- la randonnée en montagne,
- l'orientation,
- la survie en milieu sauvage,
- l'expédition.

**TIR DE PRÉCISION AVEC LA CARABINE DE GROS CALIBRE**

Les cadets développeront des connaissances et des compétences nécessaires pour améliorer leurs habiletés en matière de tir de précision avec la carabine de gros calibre. Les sujets sont :

- tir de précision avec des armes de gros calibre,
- le tir de précision récréatif,
- la compétition de tir de précision au niveau du cours.

## **TIR DE PRÉCISION AVEC LA CARABINE À AIR COMPRIMÉ**

Les cadets développeront des connaissances et des compétences nécessaires pour améliorer leurs habiletés en matière de tir de précision avec la carabine à air comprimé. Les sujets sont :

- le tir selon deux positions (debout et couchée),
- le tir de précision récréatif,
- la compétition de tir de précision au niveau de cours,
- le biathlon.

## **CONDITIONNEMENT PHYSIQUE ET SPORTS**

Les cadets amélioreront leur forme physique personnelle, et leurs connaissances et compétences en sport. Les sujets sont :

- l'étude du conditionnement physique personnel;
- l'étude des règles et règlements des sports;
- l'organisation et l'animation d'activités sportives.

## **MUSIQUE MILITAIRE**

Les cadets acquerront des connaissances et des compétences en musique. Les sujets sont :

- l'étude de la théorie musicale;
- jouer un instrument faisant partie d'un ensemble;
- jouer un instrument faisant partie d'une musique militaire;
- acquérir des habiletés individuelles en musique.

## **CORPS DE CORNEMUSES**

Les cadets acquerront des connaissances et des compétences en musique. Les sujets sont :

- l'étude de la théorie musicale;
- jouer un instrument faisant partie d'un ensemble;
- jouer un instrument faisant partie d'un corps de cornemuses et de tambours;
- acquérir des habiletés individuelles en musique.

---

## DISCUSSION DE GROUPE

---



### CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION

- Établir les règles de base de la discussion, p. ex. : tout le monde doit écouter respectueusement; ne pas interrompre; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a été entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet a la possibilité de participer. Une solution est de circuler dans le groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.

### QUESTIONS SUGGÉRÉES

- Q1. Quelles sont les activités d'instruction d'été qui vous intéressent?
- Q2. Qui est intéressé à s'inscrire à l'instruction d'été cette année? Pourquoi?
- Q3. Vers quels domaines d'intérêt pensez-vous vous orienter? Pourquoi?



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s'assurant que tous les aspects du point d'enseignement ont été couverts.

---

### CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

---

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

**Point d'enseignement 2****Discuter des qualifications préalables aux cours de troisième année du CIEC**

Durée : 15 min

Méthode : Exposé interactif



On pourrait demander à un cadet qui a complété avec succès un des cours de troisième année de parler de son expérience pendant ce PE. Les autres cadets auront donc l'opinion d'un cadet qui a suivi ce cours, ce qui leur permettra de savoir à quoi s'attendre.

**LES COURS RÉGULIERS**

Les cours du CIEC qui sont énumérés ci-dessous sont communs aux cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air.



Étant donné que les préalables pour les cours de CIEC peuvent changer, se reporter à l'OAIC 40-01, *Aperçu du programme des cadets*.

**Instructeur de tir de précision à la carabine à air comprimé.** Le but de ce cours est de former des spécialistes ayant des connaissances et des compétences dans le tir de précision à la carabine à air comprimé et le biathlon. Il permettra au cadet d'aider à l'élaboration et à la mise en oeuvre d'un programme compétitif de tir de précision et de donner l'instruction du tir de précision dans le programme du corps de cadets. Le préalable pour ce cours régional de six semaines est la réussite du programme de l'étoile argent.

**Instructeur de conditionnement physique et sports.** Le but de ce cours est d'améliorer la condition physique personnelle et d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour permettre au cadet d'aider à organiser et à exécuter diverses activités sportives. Le préalable pour ce cours régional de six semaines est la réussite du programme de l'étoile argent, un niveau de condition physique intermédiaire et un intérêt pour la condition physique et les sports.

**Musique militaire – Musicien intermédiaire.** Le but de ce cours est d'améliorer les compétences et les connaissances requises pour jouer et diriger un groupe de musique militaire d'un corps de cadets. Le préalable pour ce cours régional de six semaines est la réussite du programme de l'étoile rouge et le cours de musique élémentaire ou niveau 1.

**Corps de cornemuses – Musicien intermédiaire.** Le but de ce cours est d'améliorer les compétences et les connaissances requises pour jouer et diriger un corps de cornemuses. Le préalable pour ce cours régional de six semaines est la réussite du programme de l'étoile rouge et le cours de musique élémentaire ou niveau 1.

**COURS PROPRE À L'ÉLÉMENT DES CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE**

Les cours du CIEC énumérés ci-dessous sont spécifiquement conçus pour les cadets de l'Armée.

**Instructeur d'exercice militaire et cérémonial.** Le but de ce cours est de continuer à développer les connaissances et les compétences de leadership requises pour les postes de chef subalterne soutenant le programme du corps de cadets. Il permet également de se perfectionner dans l'exercice militaire et le cérémonial ainsi que l'instruction à l'exercice militaire. Le préalable pour ce cours régional de six semaines est la réussite du programme de l'étoile argent.

**Instructeur d'expéditions.** Le but de ce cours est de former des spécialistes avec les compétences et les connaissances de la matière nécessaires pour participer et diriger avec succès à une expédition de niveau intermédiaire. Le préalable pour ce cours de six semaines est la réussite du programme de l'étoile argent, la

capacité de nager à l'aide d'un vêtement de flottaison individuelle (V.F.I.) et une catégorie médicale adéquate pour les activités ardues en campagne.

**Tir de gros calibre – phase I.** Le but de ce cours est de développer un niveau spécialisé de connaissances et de compétences en tir de précision allant au-delà du tir de précision avec une carabine à air comprimé. Cela permet au cadet de participer seul ou en tant que membre d'une équipe à une compétition nationale de tir de précision avec la carabine. Le préalable pour ce cours de six semaines est la réussite du programme de l'étoile argent, la réussite du cours de Tir de précision élémentaire et un intérêt démontré pour le tir de précision.

---

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

---

### QUESTIONS

- Q1. En troisième année au CIEC, quels sont les cours communs aux cadets de l'Armée, de l'Air et de la Marine?
- Q2. Quels cours de troisième année au CIEC sont seulement offerts aux cadets de l'Armée?
- Q3. Quels sont les cours de troisième année au CIEC qui vous intéressent le plus? Pourquoi?

### RÉPONSES ANTICIPÉES

- R1. Les cours communs de troisième année au CIEC sont :
- Instructeur de tir de précision avec la carabine à air comprimé,
  - Instructeur de conditionnement physique et de sports,
  - Musique militaire – Musicien intermédiaire,
  - Corps de cornemuses – Musicien intermédiaire.
- R2. Les cours de troisième année au CIEC offerts seulement aux cadets de l'Armée sont :
- Instructeur d'exercice militaire et cérémonial,
  - Instructeur d'expédition,
  - Tir de gros calibre – phase I.
- R3. Les réponses sont variables.

---

## CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

---

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

---

## CONCLUSION

---

### DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

### MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.



## OBSERVATIONS FINALES

Il est important que les cadets connaissent les cours d'instruction d'été qui sont offerts pour qu'ils puissent faire une demande d'inscription aux cours qui les intéressent le plus. L'instruction est offerte dans des domaines spécialisés qui ne sont peut-être pas disponibles au corps de cadets. L'instruction d'été est un aspect amusant et stimulant du programme des cadets. Les CIEC sont aussi des endroits où on peut faire la connaissance d'autres cadets et se faire des amis dans différents corps au Canada.

## COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Cet OCOM doit être enseigné avant l'échéance d'inscription à l'instruction d'été.

Il est recommandé de remplir les formulaires d'inscription à l'instruction d'été pendant une séance d'instruction après le déroulement de cet OCOM.

---

## DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

---

- A0-010 Directeur - Cadets 2. (2006). OAIC 11-03, *Mandat du programme des cadets*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.
- A0-033 Directeur - Cadets 3. (2004). OAIC 14-21, *Instruction et formation musicales au sein des Organisations de cadets du Canada*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.
- A2-031 Directeur - Cadets 3. (2008). OAIC 40-21, *Aperçu du programme des cadets de l'Armée*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**CADETS ROYAUX DE  
L'ARMÉE CANADIENNE**

**ÉTOILE ARGENT**

**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 3**

**OCOM M307.03 – RECONNAÎTRE LE PARTENARIAT ENTRE LA LIGUE DES CADETS DE  
L'ARMÉE DU CANADA (LCAC) ET LE MINISTÈRE DE LA DÉFENSE NATIONALE (MDN)**

Durée totale :

30 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans l'A-CR-CCP-703/PG-002. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin d'initier les cadets aux trois niveaux de la LCAC et aux responsabilités de la LCAC et du MDN en appui au MCC puisqu'il permet à l'instructeur de contrôler la présentation de l'information tout en encourageant les cadets à participer activement en posant des questions et en y répondant.

**INTRODUCTION**

**RÉVISION**

S.O.

**OBJECTIFS**

À la fin de cette leçon, les cadets doivent reconnaître le partenariat entre la LCAC et le MDN en appui au MCC.

**IMPORTANCE**

Il est important que les cadets reconnaissent le partenariat entre la LCAC et le MDN en appui au MCC car ces deux organismes travaillent ensemble pour assurer le succès du MCC, ce qui a une influence directe sur le cadet. Certains cadets ne savent pas que plusieurs personnes et organismes appuient le programme en plus du corps local.

---

**Point d'enseignement 1****Décrire les trois niveaux de la LCAC**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

---

Il y a trois filiales dans la Ligue des cadets de l'Armée du Canada (LCAC). Chacune travaille en partenariat avec le MDN sur des points respectifs.

**Nationale**

Situé à Ottawa en Ontario et sous la supervision d'un directeur exécutif, le bureau national est responsable de la gestion des affaires quotidiennes de la LCAC.

Le bureau national administre et coordonne toutes les activités nationales de la Ligue, y compris les assurances, les finances ainsi que les distinctions honorifiques et récompenses.

**Provinciale/Territoriale**

La filiale provinciale de la LCAC supervise les représentants locaux et gère le processus d'examen des bénévoles ainsi que les activités de financement dans la province ou le territoire. De plus, la filiale provinciale ou territoriale présente les demandes de récompenses nationales au nom de la province ou du territoire.

**Répondant local**

Plusieurs répondants locaux composent la LCAC. Les bénévoles des comités répondants locaux aident les corps de cadets pour le financement et les activités.

On retrouve souvent un représentant du répondant local de la LCAC aux parades et aux événements, incluant la cérémonie de la revue annuelle.

---

**CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1**

---

**QUESTIONS**

- Q1. Quels sont les trois niveaux de la LCAC?
- Q2. D'où vient habituellement le représentant de la LCAC qui visite un corps de cadets?
- Q3. Les distinctions honorifiques et les récompenses sont gérées par quel niveau de la LCAC?

**RÉPONSES ANTICIPÉES**

- R1. Les trois niveaux de la LCAC sont :
- le niveau national,
  - le niveau provincial ou territorial,
  - le niveau local.
- R2. Le répondant local.
- R3. Le niveau national.

---

**Point d'enseignement 2****Identifier les responsabilités de la LCAC et du MDN**

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif

---

**RESPONSABILITÉS DE LA LCAC**

**Recrutement de cadets.** Le répondant local doit organiser et mettre en œuvre un plan de recrutement des cadets.

**Recruter des officiers pour le Cadre des instructeurs de cadets (CIC).** La LCAC est responsable de faire la recommandation de personnes adéquates à recruter comme instructeurs de cadets dans les Forces canadiennes.

**Financement.** Le répondant local doit organiser les activités de financement qui supportent le corps de cadets.

**Fournir des installations d'instruction au corps de cadets.** Les divisions provinciales de la LCAC fournissent des installations d'instruction et des bureaux pour le corps de cadets lorsqu'ils ne sont pas fournis par le MDN.

**Organiser et mettre en place des programmes d'activités récréatives.** La LCAC est responsable d'organiser et de diriger diverses activités lorsque le corps de cadets a besoin d'aide.

**Fournir du financement pour les activités d'instruction facultatives.** Le répondant local et la filiale provinciale assument les coûts que le MDN ne fournit pas pour les activités d'instruction facultative.

**Fournir de l'équipement au corps de cadets.** La LCAC est responsable de fournir l'équipement au corps de cadets pour soutenir les activités d'instruction facultatives.

**RESPONSABILITÉS DU MDN**

**Former les officiers du CIC.** Le MDN est responsable de l'analyse, la conception et l'élaboration de plans de cours, de l'approbation de l'instruction selon les exigences régionales et de la consultation auprès de la LCAC conformément au contenu du cours d'officier du CIC.

**Fournir les normes de qualification et les plans (NQP) et les guides pédagogiques (GP) pour l'instruction des cadets.** Le MDN élabore et fournit les NQP et les GP qui guident l'instruction des cadets.

**Fournir des fonds pour les activités obligatoires et les activités de soutien.** Les activités obligatoires et les activités de soutien qui sont approuvées sont financées par le MDN.

**Élaborer des politiques à l'égard des officiers du CIC, des instructeurs civils (IC) et des cadets.** Le MDN est responsable de l'élaboration, de la mise en œuvre et du respect de la politique concernant les officiers du CIC, les IC et les cadets.

**Distribuer de l'équipement aux corps de cadets conformément aux barèmes de distribution.** Tout l'équipement nécessaire pour l'instruction obligatoire, les activités de soutien obligatoires et l'instruction facultative dirigée est fournie par le MDN.

**Payer les officiers du CIC et les IC.** Le MDN est responsable de l'élaboration, de la mise en œuvre et de l'application de la politique de paie ainsi que de payer les officiers du CIC et les IC.

**Sélectionner les cadets qui reçoivent une instruction dans les centres d'instruction d'été des cadets (CIEC).** Le MDN est responsable de s'assurer que les cadets satisfont aux préalables et de choisir les cadets pour les cours d'instruction d'été.

**Fournir des installations et du personnel aux CIEC.** Le MDN est responsable de fournir des installations adéquates et de sélectionner le personnel pour les CIEC.

## **RESPONSABILITÉS DE LA LCAC ET DU MDN**

**Former et dissoudre les corps de cadets.** La LCAC et le MDN travaillent en collaboration pour former les nouveaux corps de cadets et dissoudre les corps de cadets non actifs.

**Fournir des prix et des médailles.** La LCAC et le MDN fournissent aux cadets des récompenses telles que : l'épée commémorative du lieutenant-général Walsh, la mention élogieuse des cadets et la distinction honorifique du Major-général W.A. Howard.

**Développer des relations avec la communauté et les médias.** Des relations avec les médias sont maintenues à tous les niveaux de la LCAC et du MDN. Le MDN a nommé des officiers des affaires publiques au niveau régional et national qui maintiennent les relations avec les médias à leur niveau. Le répondant local de la LCAC a la responsabilité de conserver de bonnes relations avec les médias et la communauté locale.

**Superviser et administrer les corps de cadets.** Le répondant local de la LCAC est le personnel du corps de cadets travaillent en collaboration pour s'assurer que la supervision et l'administration sont adéquates au sein du corps de cadets.

**Fournir un groupe de revue pour les cérémonies de revues annuelles.** La LCAC et le MDN travaillent en collaboration pour fournir un groupe de revue pour les cérémonies de revues annuelles.

---

## **CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2**

---

### **QUESTIONS**

- Q1. Quelles sont les responsabilités de la LCAC?
- Q2. Quelles sont les responsabilités du MDN?
- Q3. Nommer une responsabilité commune à la LCAC et au MDN.

### **RÉPONSES ANTICIPÉES :**

R1. La LCAC est responsable de :

- recruter des cadets;
- recruter les officiers du CIC;
- faire des campagnes de financement;
- fournir des installations d'instruction au corps de cadets;
- organiser et mettre en place des programmes d'activités récréatives;
- fournir du financement pour les activités d'instruction facultatives;
- fournir de l'équipement au corps de cadets.

R2. Le MDN est responsable de :

- former les officiers du CIC;
- fournir les NQP et les GP qui guident l'instruction des cadets;
- fournir des fonds pour les activités obligatoires et les activités de soutien;
- élaborer des politiques à l'égard des officiers du CIC, des IC et des cadets;
- distribuer de l'équipement aux corps de cadets conformément aux barèmes de distribution;
- payer les officiers du CIC et les IC;

- sélectionner les cadets pour les CIEC;
- fournir des installations et du personnel aux CIEC.

R3. La LCAC et le MDN sont responsable de :

- former et dissoudre les corps de cadets;
- fournir des prix et des médailles;
- développer des relations avec la communauté et les médias;
- superviser et administrer les corps de cadets;
- fournir un groupe de revue pour les cérémonies de revues annuelles.

### Point d'enseignement 3

### Identifier les prix et les médailles du programme des cadets de l'Armée

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif



L'OAIC 13-16, *Décorations et récompenses nationales des cadets*, présente l'autorité pour toutes les récompenses nationales ainsi que les instructions concernant la tenue.



Les Décorations et récompenses nationales des cadets ne font pas partie du système de Distinctions honorifiques militaires canadiennes (Ordres, décorations et médailles).



La sélection des récompenses est un partenariat entre les représentants des corps de cadets, des URSC et de la LCAC.

**L'épée commémorative du lieutenant-général Walsh.** Cette récompense a été créée en 2004 par la LCAC en partenariat avec la Légion royale canadienne. Cette récompense nationale est la plus haute distinction qu'un cadet de l'Armée peut recevoir. Le cadet récipiendaire sera invité par la Légion royale canadienne lors des cérémonies du jour du Souvenir et fera partie du groupe vice-royal. De plus, le cadet méritant a droit à une visite de la capitale nationale et rencontre la Gouverneure générale et le Chef d'état-major de la Défense.

La récompense est remise en l'honneur du lieutenant-général Geoffrey Walsh qui a dévoué une grande partie de son temps au programme des cadets de l'Armée.

Les récipiendaires sont choisis selon leur rendement en tant que cadets de l'Armée, leur implication et leur niveau d'instruction.

**La médaille de bravoure des cadets.** La médaille de bravoure peut être décernée à un cadet qui effectue un acte de courage exceptionnel qui implique un risque à sa vie en tentant de sauver la vie ou les biens des autres.

**La mention élogieuse des cadets.** La mention élogieuse des cadets peut être décernée à un cadet pour des actes exceptionnels en tentant de sauver la vie ou les biens d'une autre personne.

**La médaille de Lord Strathcona.** La médaille de la Fondation Lord Strathcona est décernée pour un rendement exemplaire dans l'entraînement physique et militaire. Lord Strathcona avait pour objectif en créant sa fondation :

- d'encourager l'amélioration des capacités physiques et intellectuelles des cadets;
- favoriser le patriotisme des cadets par l'acquisition d'une bonne connaissance des affaires militaires.

**La médaille d'excellence de la Légion.** La médaille d'excellence de la Légion est décernée aux cadets ayant démontré un engagement supérieur envers le corps de cadets et la communauté.

**La médaille des Anciens combattants de l'Armée, de la Marine et des Forces aériennes (ANAVETS).** La médaille ANAVETS est décernée pour l'accomplissement globale pour le cours d'instructeur de chef de cadets dans le domaine du leadership et de la performance physique. Les récipiendaires de la médaille ANAVETS peuvent faire une demande de bourse commémorative Colonel Frank Kossa s'ils font des études post-secondaires.

**La distinction honorifique du Major-général W.A. Howard.** Cette distinction honorifique promeut l'excellence dans la dernière année du programme d'étoiles conjointement à la performance générale d'un cadet. Elle est administrée et sélectionnée par un comité établi par la LCAC.



*D Cad 3, Livre de référence des cadets royaux de l'Armée canadienne, Ministère de la Défense nationale (page 2-14)*

Figure 7-3-1 Médailles des cadets de l'Armée

**La médaille de service des cadets de l'Armée (MSCA).** La MSCA est décernée à tous les cadets nommés qui ont terminé quatre années de service méritoire continu dans le programme des cadets de l'Armée. Le temps passé dans un des éléments du programme des cadets avant de transférer à un autre élément est calculé pour une période d'admissibilité à la médaille de service des cadets de n'importe quel élément. Un cadet peut seulement recevoir une médaille de service. Le cadet a la responsabilité de faire la demande de cette distinction honorifique. Le cadet ne peut pas avoir fait d'infractions et doit être recommandé par le commandant du corps de cadets. Tous les cadets, y compris les anciens cadets, peuvent faire une demande de médaille en remplissant la « Demande de médaille de service des cadets de l'Armée ».

**La bourse du 1<sup>er</sup> Bataillon de parachutistes canadiens.** Décernée à un cadet ayant un bon niveau d'instruction et qui a réussi le cours de parachutisme des cadets de l'Armée.



Le détail sur les préalables et les renseignements de nomination se trouvent aux ordres régionaux et dans le manuel de référence de la LCAC sur le site <http://www.armycadetleague.ca/Templates/refManual.htm>.



---

**CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3**

---

**QUESTIONS**

- Q1. Quelle est la plus haute récompense pour les cadets de l'Armée?
- Q2. À quel moment la médaille de bravoure des cadets est-elle décernée?
- Q3. Pourquoi décerne-t-on la Médaille d'excellence de la Légion?

**RÉPONSES ANTICIPÉES**

- R1. La plus haute récompense nationale qu'un cadet de l'Armée peut recevoir est l'épée commémorative du lieutenant-général Walsh.
- R2. La médaille de bravoure peut être décernée à un cadet qui effectue un acte de courage exceptionnel qui implique un risque à sa vie en tentant de sauver la vie ou les biens des autres.
- R3. La médaille d'excellence de la Légion est décernée pour démontrer un engagement supérieur envers le corps de cadets et la communauté.

---

**CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON**

---

**QUESTIONS**

- Q1. Que fait le niveau provincial de la LCAC?
- Q2. Quelles sont les responsabilités communes à la LCAC et au MDN?
- Q3. Pour quelle raison décerne-t-on une médaille ANAVETS?

**RÉPONSES ANTICIPÉES**

- R1. La filiale provinciale de la LCAC supervise les représentants locaux et gère le processus d'examen des bénévoles ainsi que les activités de financement dans la province ou le territoire. De plus, la filiale provinciale ou territoriale présente les demandes de récompenses nationales au nom de la province ou du territoire.
- R2. La LCAC et le MDN sont responsable de :
- former et dissoudre les corps de cadets;
  - fournir des prix et des médailles;
  - développer des relations avec la communauté et les médias;
  - superviser et administrer les corps de cadets;
  - fournir un groupe de revue pour les cérémonies de revues annuelles.
- R3. La médaille ANAVETS est décernée pour l'accomplissement global pour le cours d'instructeur de chef de cadets dans le domaine du leadership et de la performance physique.

---

**CONCLUSION**

---

**DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE**

S.O.

## MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

## OBSERVATIONS FINALES

La reconnaissance du partenariat entre la LCAC et le MDN en appui au MCC est importante car ces deux organismes travaillent ensemble pour assurer le succès du MCC.

## COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Il est recommandé que cet OCOM soit enseigné le plus tôt possible dans l'année d'instruction.

Cet OCOM peut être enseigné par un représentant local de la ligue ou un représentant du comité répondant.

---

## DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

---

- A2-036 Directeur - Cadets 3. (2003). *Livre de référence des Cadets royaux de l'Armée canadienne*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.
- A2-065 Directeur - Cadets et Rangers juniors canadiens. (2005). *Protocole d'entente entre le MDN et les ligues*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.
- C2-165 Ligue des cadets de l'Armée du Canada. (2008). *Manuel de référence*. Extrait le 26 février 2008 du site <http://www.armycadetleague.ca/Templates/refManual.htm>.



**CADETS ROYAUX DE  
L'ARMÉE CANADIENNE**

**ÉTOILE ARGENT**

**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 4**

**OCOM C307.01 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN  
CONFÉRENCIER INVITÉ D'UNE UNITÉ RÉGIONALE DE SOUTIEN AUX CADETS**

---

Durée totale :

60 min

---

**AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM.**

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**CADETS ROYAUX DE  
L'ARMÉE CANADIENNE**

**ÉTOILE ARGENT**

**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 5**

**OCOM C307.02 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION  
DONNÉE PAR UN OFFICIER DE LIAISON – CADETS**

---

Durée totale :

60 min

---

**AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM.**

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**CADETS ROYAUX DE  
L'ARMÉE CANADIENNE**

**ÉTOILE ARGENT**

**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 6**

**OCOM C307.03 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN  
CONFÉRENCIER INVITÉ DE LA LIGUE DES CADETS DE L'ARMÉE DU CANADA**

---

Durée totale :

60 min

---

**AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM.**

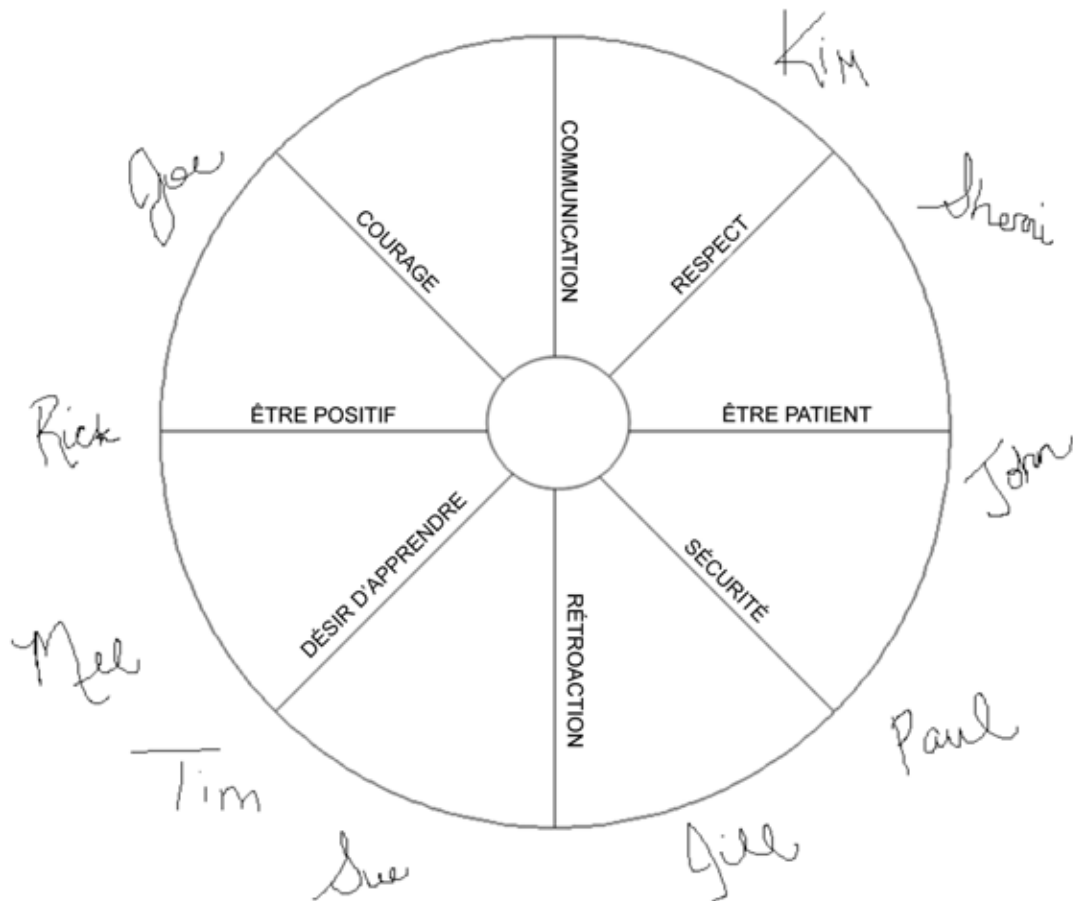
CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



## CONTRAT D'ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

### Contrat d'engagement communautaire : Le cercle

1. Dessiner une roue. Au centre de la roue, dessiner un cercle. Ce cercle représente les personnes, le groupe et les buts.
2. Dessiner des rayons à partir de ce cercle. Écrire chaque valeur choisie sur ces rayons.
3. Le cercle extérieur symbolise que le groupe est un et que tous les membres se dirigent vers la même direction.
4. Sans le respect des valeurs choisies par tous les cadets, le groupe ne pourrait pas faire une roue et ne pourrait pas cheminer vers les mêmes buts.



Directeur – Cadets 3, 2007, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale

Figure 7A-1 Le cercle

### **Contrat d'engagement communautaire : Le village**

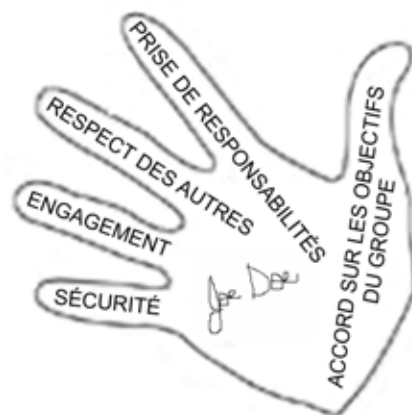
1. Dessiner un cadre (village) sur un morceau de carton ou un tableau de papier.
2. Demander aux cadets de penser aux valeurs, aux qualités et aux comportements qui les fait sentir en sécurité et respectés, comme membre individuel et comme membre d'un groupe.
3. Chaque cadet doit choisir la valeur, la qualité et le comportement qu'il trouve le plus important.
4. Demander à chaque cadet de représenter ce qu'il a choisi en le dessinant et en l'écrivant sur une feuille de papier.
5. Demander à chaque cadet de coller son dessin ou ce qu'il a écrit à l'intérieur du village et d'expliquer brièvement aux autres cadets pourquoi il a fait ce choix.
6. Répéter l'activité en incluant quelque chose qui empêchera le groupe d'atteindre ses buts et qui affecterait le fonctionnement du village.
7. Demander à chaque cadet d'expliquer pourquoi il a choisi sa représentation.
8. Ensuite, chaque cadet collera son dessin ou son texte à l'extérieur du village.
9. Discuter des valeurs choisies par les cadets (à l'intérieur et à l'extérieur du village) et demander si chacun est d'accord. Les cadets doivent comprendre qu'ils consentent à respecter la valeur, la qualité ou le comportement de chaque personne pour permettre au corps de cadets (le village) de bien fonctionner et d'être un endroit où chacun se sent en sécurité et respecté.
10. Lorsque tous sont d'accord, à tour de rôle, ils (le personnel et les cadets) signent sur le village.

### Contrat d'engagement communautaire : Le contrat à cinq doigts

Chaque doigt représente une valeur qui aide les membres du groupe à se sentir en sécurité, respecté et comme faisant partie du groupe.

Les cinq doigts de la main représentent les éléments suivants :

- le petit doigt = la sécurité,
  - l'auriculaire = l'engagement,
  - le majeur = le respect des autres,
  - l'index = la prise de responsabilités,
  - le pouce = l'entente de travailler à atteindre les objectifs du groupe.
1. Sur un morceau de carton ou un tableau de papier, écrire les représentations des doigts. Discuter des éléments avec le groupe de sorte à ce que tous les cadets comprennent bien. Chaque cadet doit être d'accord que ces cinq éléments sont importants pour que les membres du groupe se sentent en sécurité, respectés et comme faisant partie du groupe.
  2. Chaque cadet dessine sa main sur une feuille de papier et écrit à l'intérieur de chaque doigt l'élément qui lui correspond.
  3. Chaque cadet signe sur sa main et la colle sur un carton bristol ou sur un tableau de papier. L'ensemble des mains du groupe représente l'engagement mutuel de chacun d'eux.

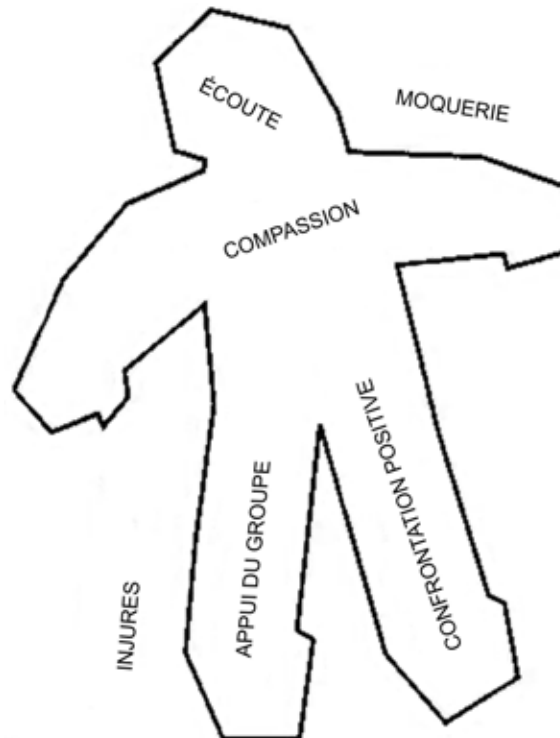


*Directeur – Cadets 3, 2007, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale*

Figure 7A-2 Le contrat à cinq doigts

### Contrat d'engagement communautaire : L'Être humain

1. Dessiner la silhouette d'un corps humain sur deux feuilles du tableau de papier, collées ensemble.
2. À l'intérieur de la silhouette, demander aux cadets de dessiner ou d'écrire les comportements, les qualités ou les valeurs qui rendront l'environnement sécuritaire et un endroit où chacun est respecté.
3. À l'extérieur de la silhouette, demander aux cadets de dessiner ou d'écrire les comportements, les qualités ou les valeurs qui empêcheront l'environnement d'être sécuritaire et un endroit où chacun est respecté.
4. Les cadets doivent être d'accord sur la signification de chaque mot et expliquer leurs choix.
5. Demander à tous les cadets de signer sur l'être humain.

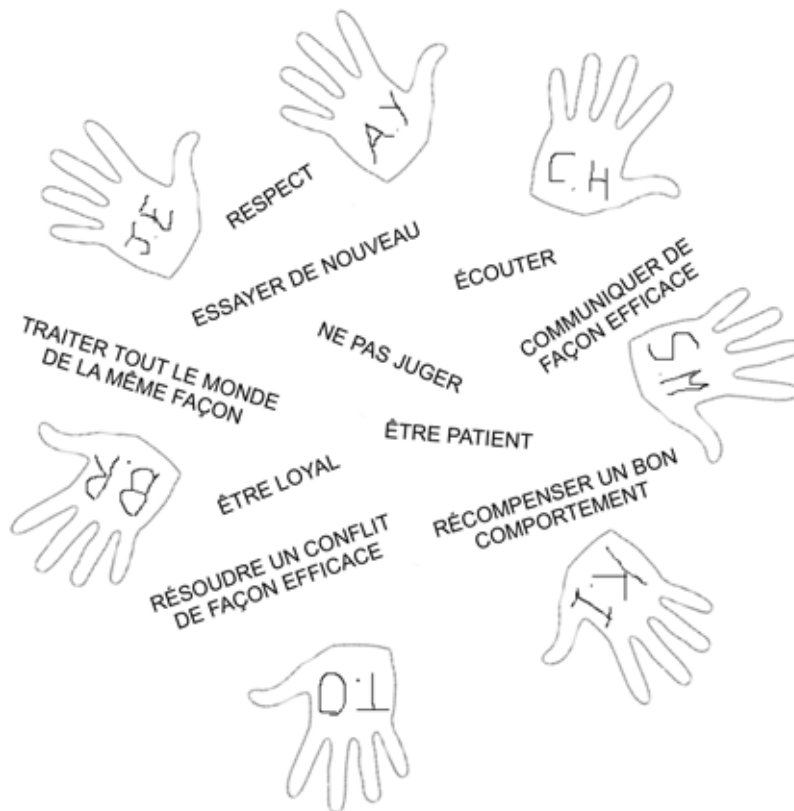


*M. Henton, Adventure in the Classroom: Using Adventure to Strengthen Learning and Build a Community of Life-Long Learners, Kendall Hunt Publishing (page 74)*

Figure 7A-3 L'être humain

### Contrat d'engagement communautaire : La chaîne de mains

1. Demander aux cadets d'écrire une liste de mots et de phrases qui décrivent comment ils aimeraient être traités et comment ils traiteront les autres membres du groupe pour se sentir en sécurité et respectés.
2. De cette liste, demander aux cadets de choisir les 10 plus importants pour le groupe.
3. Sur une feuille du tableau à papier (deux feuilles peuvent être nécessaires), demander aux cadets de dessiner leurs mains autour de la feuille. Écrire les 10 mots ou phrases choisies dans le milieu de la feuille.
4. Demander aux cadets de signer sa propre main.



*Directeur – Cadets 3, 2007, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale*

Figure 7A-4 La chaîne de mains

**Contrat d'engagement communautaire : De quoi ai-je besoin? Que puis-je offrir?**

1. Remettre deux morceaux de papier de différentes couleurs à chaque cadet.
2. Demander aux cadets de penser à quoi ils ont besoin pour se sentir en sécurité et respectés dans le groupe.
3. Demander aux cadets d'écrire sur des morceaux de papier l'élément le plus important dont ils ont besoin.
4. Demander aux cadets de penser à ce qu'ils peuvent offrir au groupe pour permettre aux autres membres de l'équipe de se sentir en sécurité et respectés dans le groupe.
5. Sur le dernier morceau de papier, demander aux cadets d'écrire l'élément le plus important.
6. Lorsqu'ils auront terminé d'écrire sur les deux morceaux de papier, demander aux cadets de présenter devant le groupe ce qu'ils ont écrit.
7. Une fois que tous ont expliqué ce dont ils ont besoin et ce qu'ils peuvent offrir, coller ces morceaux de papier sur un morceau de carton ou un tableau de papier, s'assurer que les deux catégories sont divisées.
8. Demander aux cadets s'ils ont besoin de plus d'explications et ensuite, demander à chacun de signer.